

Ondersteuningsprofiel De Cirkel 22-23

De Cirkel AMSTELVEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 De visie van De Cirkel	4
1.3 Zorgplicht	5
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijsconcept	6
4.2 Onze ondersteuningsstructuur	7
4.3 Onderwijs aan nieuwkomers	8
4.4 Externe ondersteuning, onze partners	9
4.5 Leerlingvolgsystemen	9
4.6 OPP, IOP en groeidocument	10
5 Voorzieningen	10
5.1 Fysiek	10
6 Personeel	11
6.1 Specialismen	11
6.2 Handen in de klas	11
7 Extra ondersteuning	11
7.1 Extra ondersteuning	11
8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Cirkel.

De Cirkel biedt naast het reguliere onderwijs ook extra onderwijsondersteuning aan leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Elk kind heeft recht op optimale zelfontplooiing. Niet ieder kind ontwikkelt zich echter op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Het streven is het aanbod zo passend mogelijk te maken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Wij denken daarbij in kansen en mogelijkheden. Dit impliceert vanzelfsprekend differentiatie in de groep, maar soms ook verdere aanpassing van ondersteuning en begeleiding aan individuele kinderen. Concreet denken wij dan aan kinderen die opvallen doordat zij het tempo of de inhoud van het lesprogramma niet bij kunnen houden, kinderen die met extra begeleiding van de leerkracht het programma wel kunnen volgen, maar ook kinderen die juist meer uitdaging vragen omdat het reguliere lesaanbod onvoldoende tegemoet komt aan hun ontwikkelingsbehoefte. In dit SOP komt aan bod welke ondersteuning de school kan bieden in het kader van Passend Onderwijs en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het document geeft inzicht in welke mogelijkheden de school kent, de samenwerking met partners als ook de grenzen van de school gericht op het vormgeven van de ondersteuning.

Het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Amstelronde vormt de basis voor dit document

<https://amstelronde.nl/website/wp-content/uploads/Ondersteuningsplan-Amstelronde-2020-2024-web.pdf>.

Kernwaarden

Op De Cirkel werken we vanuit de kernwaarden van Onderwijsgroep Amstelland: vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid. Vanuit deze kernwaarden dragen we bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschapsvorming. Wij maken leerlingen bewust en mede-eigenaar, zodat ze weten wat ze aan het leren zijn, dat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn.

Ons team is toegerust in het werken met kinderen met speciale onderwijsbehoeftes, hierin worden wij ondersteund door collega's, in- en extern. Wij hebben binnen de school de mogelijkheden van de inzet van onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner en de inzet van externe expertise van onze ondersteuningspartners om een zo optimaal mogelijke ondersteuning te kunnen bieden.

Ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Daarbij willen wij ouders graag actief betrekken. We zullen steeds met hen in overleg gaan over wat er voor hun kind nodig is en wat mogelijk is op school om die ondersteuning te kunnen bieden. Ouders kunnen hun eigen inbreng leveren, vragen stellen en kunnen altijd praten over hun kind en de gezamenlijke aanpak. De leerkrachten spreken met empathie over de leerlingen en de ouders, hetgeen een belangrijk uitgangspunt is voor een goede samenwerking.

1.2 De visie van De Cirkel

Op De Cirkel is ons onderwijs gericht op een brede ontwikkeling, waarbij iedere leerling optimaal in ontwikkeling komt passend bij zijn mogelijkheden. Door middel van Leren Zichtbaar Maken, willen we de leerling mede-eigenaar maken van zijn of haar ontwikkeling.

De leerlingen zijn betrokken bij het eigen onderwijsleerproces.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van én de ondersteuning aan alle leerlingen in de groep (eigenaarschap van de leerkracht).

De zorg voor en ondersteuning aan alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team, hierbij wordt expertise vanuit het team ingezet (eigenaarschap van het team).

Onze pedagogische visie: een kind in evenwicht

Op De Cirkel kunnen kinderen opgroeien tot evenwichtige persoonlijkheden die openstaan voor nieuwe ervaringen.

Vertrouwen, uitdaging, samenwerking en respect zijn kernbegrippen in ons onderwijs. We geven dat vorm door:

- Kinderen uit te dagen om zelfstandig te ontdekken, te denken, te leren en te reflecteren
- Kinderen te leren verantwoordelijkheid voor het eigen werk te dragen
- Aandacht te geven aan saamhorigheid en samenwerking

- Ieder kind persoonlijk te kennen en aan te sluiten bij zijn of haar ontwikkeling
- Een gevarieerd aanbod aan extra activiteiten te verzorgen
- Met orde, regelmaat en heldere afspraken te werken aan een goede sfeer
- Onderwijsmaterialen beschikbaar te stellen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/ psychologische kenmerken
- Structureel te werken aan het pedagogisch klimaat.

Onze maatschappelijke visie: betrokken en actief

Op De Cirkel staan wij open voor de samenleving als geheel. Wij respecteren ieders denkwijze, zolang deze niet botst met erkende waarden en normen. De school vormt een stabiele factor met duidelijke normen en waarden. Tegelijk zijn wij een spiegel van de veelzijdige en steeds veranderende samenleving waarin onze kinderen opgroeien tot wereldwijze, actieve en betrokken burgers.

Onze levensbeschouwelijke visie: verbondenheid

De Cirkel is een katholieke school. Wij besteden aandacht aan de grote christelijke feestdagen. Daarbij gaan we uit van algemeen erkende waarden zoals: respect, saamhorigheid, vertrouwen, vriendschap, vrijheid, eerlijkheid en liefde. Klaar staan voor anderen in het leven hoort hier ook zeker bij.

Het team van De Cirkel is sterk in het creëren van de juiste sfeer en omgangsvormen binnen de groepen en het vieren van mooie momenten. Hierdoor voelen kinderen zich veilig, kunnen zichzelf zijn en wordt er respectvol met elkaar omgegaan. Onze school is een gecertificeerde Kanjerschool. Wij werken op school met de uitgangspunten vanuit de Kanjertraining, dit is de ingebedde taal binnen de school als het gaat om sociaal emotioneel welbevinden.

1.3 Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning.

Als er sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat de school of betreffende groep vol is, voert de school actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	10WT
Schoolnaam	De Cirkel
Directeur	Björn Keetbaas
Adres	Orion 7
Postcode + Plaats	1188 AM AMSTELVEEN
E-mailadres	directie.decirkel@ogamstelland.nl
Telefoonnummer	020-6450125

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Amstelronde
Datum vaststelling SOP:	november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

De Cirkel heeft de afgelopen jaren onderstaande punten verder ontwikkeld:

Aandacht voor de begaafdere leerling, de meerpresteerder:

- De samenwerking met de Breinsteins (externe plusklas) voor de begaafde leerlingen van groep 5 t/m 8; Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen werken aan gespecificeerde doelen afgeleid van de 21-eeuwse doelen van het SLO.
- Het gebruik van Pittige Plustorens voor meerpresteerders en het daadwerkelijk verankeren in de klassen;
- Aanschaf van specifieke materialen en inzet binnen zelfstandig werken in de groepen 1 t/m 4.
- Vakgroep Begaafdheid bewaakt het speciale onderwijsaanbod voor deze groep onder leiding van onze specialist.
- Inzet WUOK voor meerpresteerders buiten de klas en binnen de school in de vorm van projectonderwijs.

Werken via het Effectief Direct Instructiemodel (EDI):

- De instructie in de groepen wordt grotendeels via deze methode gegeven, vooral bij taal, rekenen en leeslessen.

Onderwijsplannen en opbrengstgericht werken:

- Er wordt rekening gehouden met 3 instructieniveaus met als basis de resultaten van de IEP- toetsen, de methodegebonden toetsen, de observaties van de leerkracht, de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de groep en de gewenste opbrengsten.

De Cirkel wil zich de komende jaren ontwikkelen en steeds beter in staat zijn om aan bijna alle onderwijsbehoeften te voldoen.

Onze ambities kunnen geformuleerd worden op 4 verschillende gebieden:

Ontwikkelen van ons onderwijsaanbod

- Onze ambitie is dat we schooljaar 2022-2023 verder gaan om een duidelijke visie te ontwikkelen met betrekking tot het onderwijs op de Cirkel. We streven er hiermee naar om leerlingen bewuster te maken van wat ze leren en ze handvatten te geven om nieuwe leerstof gemakkelijker tot zich te nemen.
- We verbeteren de doorgaande leerlijnen binnen de Cirkel door zicht te hebben op de referentieniveaus en de aansluiting met het VO.
- We maken een bewuste keuze in het aanbod van toetsen. Waarin als uitgangspunt toetsen als middel en niet als doel nagestreefd wordt.
- In ons aanbod is over drie jaar zichtbaar meer aandacht voor beweging en cultuuronderwijs in en buiten de klas.

ICT:

- Door uitbreiding van de ICT-faciliteiten binnen de school kunnen we de leerlingen beter bedienen in onderwijs op maat en zo nodig onderwijs op afstand, aansluitend bij de belevingswereld en de zone van de naaste ontwikkeling. Dit kan mede gerealiseerd worden door de leerkrachten te faciliteren in een digitaal volgsysteem, waarin de individuele en de groepsontwikkeling gevolgd kan worden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijsconcept

Een basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school. Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groep met verrijkt aanbod en een groep met intensieve ondersteuning. In

uitzonderlijke gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB'er(s) kan extra ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van de mogelijkheden wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

De Cirkel wil meer bieden dan cognitieve stimulering. Wij gaan geregeld met de kinderen op pad naar musea, werken veel met muziek en maken uitstapjes. De Blazersklas, i.s.m. de Muziekschool Amstelveen onder schooltijd, is een pareltje dat beschikbaar is voor de kinderen van groep 5 t/m 7. Dit schooljaar hebben we vanuit de NPO gelden een vakdocent muziek ingezet, zodat alle groepen 1x per week muzikles krijgen. Bewegingsonderwijs is op de Cirkel ook een belangrijke pijler in ons onderwijsconcept. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door betrokken vakleerkrachten, alle groepen krijgen 2x per week les van een vakdocent, daarnaast is de mogelijkheid voor MRT (Motorische Remedial Teaching).

4.2 Onze ondersteuningsstructuur

Onder ondersteuningsstructuur worden alle maatregelen verstaan die op school genomen worden om de kinderen waar mogelijk onderwijs op maat te geven. De leerkracht blijft te allen tijde de eerst aangewezen om de aan hem/haar toevertrouwde leerlingen te begeleiden.

De leerkracht:

- heeft de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed in beeld;
- signaleert vroegtijdig welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben;
- verzorgt interventies en is verantwoordelijk voor het leerlingdossier;
- betreft ouders/ verzorgers bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
- Tijdens de les verzorgt de leerkracht een instructie op 3 niveaus.

Als de leerkracht hulp of advies nodig heeft bij het vormgeven van de ondersteuning, wordt de betreffende interne begeleider (IB'er) door de leerkracht benaderd.

De IB'er ondersteunt de leerkrachten en het team om de begeleiding voor alle leerlingen zo goed mogelijk te organiseren en volgt de groepen op de achtergrond.

Op school volgen we de ontwikkeling van het leren op verschillende manieren, aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken met leerlingen en hun ouders. Hierbij maken we onder andere gebruik van verschillende volg- en registratiesystemen binnen de school.

De ouders/ verzorgers:

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over kinderen is dus van belang.

Samen dragen ouders en school zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: De leerkracht kent het kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten.

Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een kind te praten, en niet alleen over en tegen hem of haar.

De ondersteuningsstructuur van De Cirkel bestaat uit:

- A. Brede basis van ondersteuning
- B. Extra ondersteuning
- C. Externe ondersteuning

A. Brede basis van ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het is de taak van school om ieder kind een onderwijsleerpakket aan te bieden dat voor hem goed te hanteren is. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan het andere. We willen met onze ondersteuningsstructuur ervoor zorgen dat onze leerlingen zich optimaal competent voelen binnen onze school. Wij hebben ervoor gekozen om de extra begeleiding voor leerlingen, met name in de klas te laten gebeuren.

Kinderen krijgen daarom verschillende taakopdrachten, ook in hun weektaken passend bij hun leertempo en leerstrategie. Kinderen die meer kunnen dan het reguliere aanbod, worden uitgedaagd om hun kennis te vergroten door middel van onderwijsmaterialen die een beroep doen op hun inzicht en denkvermogen. Deze kindvisie heeft gevolgen voor het handelen van de leerkrachten. Passend onderwijs vereist dat leerkrachten het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften centraal stellen bij de inrichting van hun onderwijspraktijk. Het Samenwerkingsverband sluit daarop aan door de scholen te voorzien van passende scholing. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met onderlinge verschillen. Wij zorgen ervoor dat de extra ondersteuning in zo'n verhouding blijft, dat alle kinderen in de groep de tijd en aandacht krijgen die ze nodig hebben en verdienen.

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de ondersteuning zelf de regie. Daardoor hebben wij ons klassenmanagement zodanig ingericht, dat specifieke hulp aan kinderen zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht wordt geboden. We maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten en een leraarondersteuner om deze begeleiding van de leerkracht te kunnen faciliteren. Zo wordt tegemoetgekomen aan zowel de kinderen die boven als onder het gemiddelde scoren.

Onder de brede basis op de Cirkel verstaan wij naast bovengenoemde:

- begeleiding voor de Nederlandse taal
- taalondersteuning door Kentalis
- intensieve reken- en leesondersteuning
- lichte motorische ondersteuning
- lichte sociaal emotionele begeleiding, waaronder Kanjerinterventies
- begeleiding van kinderen die langzamer of sneller leren

Dit alles passend bij de individuele leerling, de groep en de leerkracht en altijd besproken met ouders.

Wanneer wij tegen onze grenzen aanlopen, gaan wij samen met de ouders op zoek om de leerling naar een passende andere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

B. Extra ondersteuning

Voor een aantal leerlingen is deze ondersteuning niet voldoende. Zij krijgen intensievere ondersteuning. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding bij leerlingen met gehoorproblematiek of spraaktaalproblematiek. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen ondersteuning op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via het ondersteuningsteam (OT) waarin naast ouders/verzorgers ook het samenwerkingsverband en eventuele deskundigen deelnemen.

C. Externe ondersteuning

Soms is een (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school passender voor de leerling, dit is altijd in overleg met ouders en verloopt via het ondersteuningsteam waar ook het Samenwerkingsverband bij betrokken is.

4.3 Onderwijs aan nieuwkomers

Er komen ook kinderen binnen met een niet- Nederlandstalige achtergrond. Bij de kleuters worden deze kinderen, naast de begeleiding in de klas, ook begeleid buiten de klas. De eerstejaars nieuwkomers worden begeleid door een NT2 specialist binnen de school. Zij zitten twee dagdelen in een groep bij elkaar. De tweedejaars nieuwkomers worden incidenteel uit de groep gehaald en met name binnen de groep begeleid.

Binnen Onderwijsgroep Amstelland is afgesproken dat leerlingen in groep 1 en 2 het onderwijs op de reguliere scholen starten.

Onderwijs voor niet- Nederlandstalige leerlingen vanaf groep 3, wordt in samenwerking met de taalschool gedaan. Voor leerlingen die naar de taalklas zijn geweest, wordt een Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) opgesteld, als deze leerlingen nog niet op het groepsniveau mee kunnen doen.

Het IOP is een verzameling van afspraken met betrekking tot de leerling waarin zijn/haar eigen sterke kanten en mogelijkheden, maar ook grenzen en beperkingen worden aangegeven. Om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk

te kunnen laten ontwikkelen, is maatwerk noodzakelijk. Er zijn doelen opgenomen die antwoord dienen te geven op de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsbehoeften en verwachtingen.

Er is contact met de Taalschool en de ATO's (ambulant taalondersteuners). Samen stemmen we het aanbod van de leerlingen af als de kinderen de taalklas hebben doorlopen. Zij worden zowel binnen als buiten de klas extra begeleid.

4.4 Externe ondersteuning, onze partners

De school kan ook de hulp inroepen van externe deskundigen of organisaties.

De IB'ers binnen de school kunnen terugvallen op een groot aantal ondersteuningspartners.

Naast externe contacten als de schoolbegeleidingsdienst 1801, logopedie-, psychologie-, fysiotherapie en dyslexiepraktijken hebben binnen Amstelronde alle basisscholen middelen gekregen om zelf ondersteuning te organiseren en in te zetten voor de basis- en extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat de ondersteuning voor leerling en leerkracht passend wordt gemaakt.

De intern begeleiders overleggen elke week met de Jeugdhulpverleners van de gemeente, die aan onze school verbonden zijn. De leerplichtambtenaar en de GGD sluiten bij deze overleggen regelmatig aan. Indien nodig weet de school ook andere instanties te vinden om mee samen te werken. Indien nodig gaat de school met ouders, de onderwijsspecialist en andere partners om de tafel in een Ondersteuningsteam (OT) om samen na te denken over de ondersteuningsbehoeften van de leerling, om zo samen na te denken hoe aan de ondersteuningsbehoeften kan worden tegemoet gekomen.

Hieronder worden een aantal partners toegelicht:

- **Expertisecentrum Orion** is onze partner in ondersteuning. Hun adviseurs Passend onderwijs leveren een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs en het geven van begeleiding en training op maat.
- **De schoolverpleegkundige:** Vanuit de Jeugd Gezondheidszorg hebben de IB'ers regelmatig overleg met de schoolverpleegkundige. Zij is de schakel tussen school en de GGD. Ook komt zij elk jaar voor de 5-jarige en 10-jarige leerlingen voor de jeugdgezondheids-screening. Ouders kunnen ook zelf met de GGD een afspraak maken voor advies of een gesprek.
- **De leerplichtambtenaar:** Directie en IB hebben contacten met de leerplichtambtenaar over (geregeld) verzuim van een leerling en de vervolgtrajecten hierbij.
- **Schoolbegeleidingsdienst 1801.** De IB'ers kunnen in overleg met de leerkracht en de ouders, de dienst vragen een onderzoek af te nemen bij een leerling. Dit kan gebeuren naar aanleiding van eerder gesignaleerd leer- en/of gedragsprobleem. Voordat 1801 een leerling onderzoekt, dient er schriftelijk toestemming van de ouders/ verzorgers te zijn d.m.v. het invullen en het ondertekenen van het ouderformulier. Uitslagen en handelingsadviezen uit dit rapport worden daarna met ouders en school besproken.
- De IB'ers van het Samenwerkingsverband Amstelronde komen een aantal keer per jaar bij elkaar voor deskundigheidsbevordering, consultatie en intervisie. Ook hebben de IB'ers van alle scholen binnen Onderwijsgroep Amstelland vier keer per schooljaar overleg met elkaar.
- **De Jeugdhulpverleners (JHV)** zijn een ochtend per week op school aanwezig. Zij zijn de schakel tussen school, thuis en jeugdhulp. Dit kan adviserend zijn van lichte jeugdhulp, zoals een faalangstraining tot zwaardere jeugdhulp. De jeugdhulpverleners begeleiden ouders in het proces en de aanvraag hiernaar toe en kunnen soms kortdurende trajecten met kinderen binnen de school begeleiden.
- **Het ondersteuningsteam (OT):** Als de leerkracht en de IB'er in hun overleg meer advies nodig hebben, roepen ze de hulp in van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, IB'er, de ouders van het kind en een onderwijsspecialist van Amstelronde. Afhankelijk van de vraag kan op verzoek een externe deskundige, bijvoorbeeld een orthopedagoog, of de jeugdhulpverlener aansluiten. Het ondersteuningsteam werkt handelings- en oplossingsgericht, we maken voor deze leerlingen een groeidocument, ouders kunnen hier informatie aan toevoegen.

4.5 Leerlingvolgsystemen

De Cirkel behaalt leerresultaten die rond of boven het landelijk gemiddelde en rond of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen vallen.

Op school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Dit gebeurt door de leerkracht. Zij kunnen de IB'ers vragen om te ondersteunen bij het afstemmen van het aanbod.

Het leerlingvolgsysteem is daarbij een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen

over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat, vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. Het wordt binnen de groep gebruikt om te sturen op het gegeven onderwijs aan de groep en/ of de individuele leerling. Dit vraagt om planmatig werken. De school zorgt dat er voldoende deskundigheid aanwezig is en een goed ondersteuningssysteem. Zo kan het aanbod met regelmaat afgestemd worden. Het leerlingvolgsysteem wordt opgenomen in Parnassys, het digitaal leerling-dossier.

De volgsystemen die we op De Cirkel gebruiken:

In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling d.m.v. observaties gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord en de toetsen Beginnende Geletterdheid worden afgenomen.

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd d.m.v. observaties en methodetoetsen. Daarnaast maakt De Cirkel gebruik van een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem: IEP LVS. Op basis van verzamelde gegevens wordt het leerrendement op meerdere vakgebieden aangegeven.

Kanvas wordt gebruikt als sociaal emotionele leerlingvolgsysteem, dit is het volgsysteem van de Kanjermethode.

Tweemaal per jaar worden de resultaten van het onderwijs op school- en klassenniveau geanalyseerd. Met deze gegevens, met de resultaten van methode gebonden toetsen en de waarnemingen van de leerkracht worden plannen opgesteld en/of aangepast.

4.6 OPP, IOP en groeidocument

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een OPP wordt opgesteld voor een leerling waarvan we merken dat de basisondersteuning niet voldoende is.

Op De Cirkel hebben bijvoorbeeld leerlingen met een arrangement vanuit cluster 2. Ook leerlingen die naar de Breinsteins gaan (de externe plusklas een dagdeel per week, georganiseerd met drie andere scholen) krijgen een OPP.

Een OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd op doelen, de geboden ondersteuning en uitstroombestemming.

Individueel Ontwikkelingsplan(IOP) en handelingsplan (HP)

Er zijn leerlingen die een individueel handelingsplan hebben in de vorm van een IOP of een HP. Het verschil zit erin dat in een IOP een leerling voor een langere tijd gevolgd wordt en een HP vaak kortdurend is bedoeld. Leerlingen die naar de taalschool zijn geweest hebben een IOP meegekregen, hier werken we gedurende een periode verder mee, tot we zien dat deze leerling het niveau van de klas weer kan volgen. Wanneer de aansluiting bij het onderwijsprogramma van de klas nog niet goed verloopt, krijgen een verlenging van dit IOP. Ook leerlingen met een eigen leerlijn kunnen een IOP krijgen.

In enkele gevallen kan een kind een individueel handelingsplan hebben (HP), bijvoorbeeld voor een dyslexie-aanvraag.

Groeidocument (GD)

Als het samenwerkingsverband betrokken is bij een leerling, wordt er een groeidocument opgesteld. Hierin staan de gezamenlijke afspraken en vervolgstappen van school, ouders en eventueel externen. In het groeidocument worden de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op de onderwijsontwikkeling van de leerling beschreven. Onderdeel van het groeidocument is het OPP, daarin beschrijft de school het verwachte uitstroorniveau van de leerling met een onderbouwing daarvan. Daarnaast geeft de school aan in welke mate er voor de leerling wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma en welke interventies zijn gepleegd, al dan niet met het gewenste effect. De inhoud van het groeidocument wordt met de ouders en de leerling besproken en regelmatig geëvalueerd in een Ondersteuningsteam (OT) met genoemde betrokkenen.

5 Voorzieningen

5.1 Fysiek

De ruimtelijke omgeving

De Cirkel is een rolstoel- toegankelijke school. Er zijn 2 pannaveldjes en een kunstgrasveld. De schoolpleinen bieden

verder klim- en klautertoestellen. De school heeft de beschikking over een speel-/gymlokaal voor de kleuters en een sportzaal voor groep 3 t/m 8 met veel materiaal (beheer ligt bij Sportbedrijf Amstelveen). De Cirkel heeft op het hoofdgebouw een ruime hal, ingericht met tafels en stoelen en goed te gebruiken door en voor kinderen die buiten de klas aan de slag moeten/kunnen/willen. De Cirkel is verdeeld over drie gebouwen. Een deel is gehuisvest in het oorspronkelijke schoolgebouw aan de Orion 7 (groepen 1 t/m 3), een aantal klassen in de locatie aan de Orion 1B (groepen 7 en 8). Dit gebouw is voorzien van een lift. Op Orion 19 zijn de groepen 4 t/m 6 ondergebracht. Medegebruikers en partners zijn: Willem Alexanderschool, Kinderrijk, de Muziek en Dansschool. De maximale groei van de school stagneert dit schooljaar nog door een gebrek aan ruimte.

6 Personeel

6.1 Specialismen

De expertise

De Cirkel heeft teamexpertise binnen de school op het gebied van onderwijsondersteuning, voorzieningen rond de school, specialistische kennis op alle vakgebieden en een teamaanpak op gedrag (Kanjer). De vakgroepen dragen eigenaarschap en geven adviezen.

De beschikbaarheid van gecertificeerde expertise op specifieke gebieden is bij de Cirkel als volgt:

- twee gedragsspecialisten, waarvan één ook Kanjercoördinator
- rekenspecialist
- taalspecialist
- specialist meerbegaafdheid
- specialisten Engels en internationalisering
- dyslexiespecialisten
- geschoolde Kanjertrainers (hele team)
- expertise op het gebied van ASS
- expertise op het gebied van meertalige kinderen/ nieuwkomers
- cultuurcoördinator
- ICT specialisme
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 3 IB'ers

6.2 Handen in de klas

De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De school maakt gebruik van een leraarondersteuner en meerdere onderwijsassistenten.

Een van de onderwijsassistenten wordt onder andere ingezet voor extra ondersteuning van leerlingen met bekostigde ondersteuning vanuit cluster 2.

De onderwijsassistent begeleidt ook groepjes kinderen met leesactiviteiten en als ondersteuning in de groepen. De leraarondersteuner neemt de groep van de leerkracht over, zodat deze extra tijd heeft voor remedial teaching of pré teaching buiten de klas. Ook neemt zij de groep over bij ziekte of uitval van een leerkracht.

Een aantal leerkrachten heeft ambulante uren gekregen om ook extra ondersteuning te bieden. Zij begeleiden bijvoorbeeld meerbegaafde leerlingen buiten de groep. Een externe leerkracht leidt de Plusklas (de Breinsteins) i.s.m. twee andere scholen. Er zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. De Cirkel is een gecertificeerde opleidingsschool en heeft ieder jaar meerdere stagiaires in de school, dit zijn PABO- studenten en ROC studenten.

7 Extra ondersteuning

7.1 Extra ondersteuning

Aanpassingen in het aanbod

Wij nemen diverse maatregelen op de Cirkel om te zorgen dat kinderen met specifieke leer- en of gedragsbehoeften zo goed mogelijk begeleid worden.

De volgende preventieve maatregelen worden genomen:

1. Het aanpassen van de schoolorganisatie om de opvang van kinderen met specifieke behoeftes mogelijk te maken.
2. Het vergroten van pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten.
3. Het bewaken van leerlijnen en de doorgaande lijn, met name op het gebied van rekenen, lezen, taal en

ontwikkelingslijnen bij de kleuterbouw.

We proberen om de schoolorganisatie zo aan te passen dat ook kinderen die extra ondersteuningsbehoeften een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken:

- We zetten structureel formatie in voor interne begeleiding.
- Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden door middel van remedial teaching zowel binnen als buiten de groep extra begeleid, met als uitgangspunt dat hulp binnen de klas het meest effectief is.
- We zijn bezig het “zelfstandig werken” zodanig in te voeren, dat de kinderen gewend raken zo zelfstandig mogelijk in de school te functioneren. Door het gebruik van de weektaak heeft de leerkracht gelegenheid om de kinderen die dat nodig hebben extra te begeleiden. Remedial teaching kan daardoor in de klas worden aangeboden, door de eigen leerkracht. Leerkrachten creëren op deze manier ruimte in hun klassenmanagement om alle kinderen te bedienen. Zelfstandig werken biedt de leerkracht ook de mogelijkheden om tijd vrij te maken voor ondersteuning van kinderen die dit nodig hebben. Kinderen krijgen een weektaak, zo nodig aangepast aan de behoeften en/of de uitdagingen van het individuele kind.
- We voeren een zodanig klassenmanagement, dat de leerkrachten in staat zijn om meerdere instructiegroepen te begeleiden en rekening te houden met niveauverschillen tussen leerlingen.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen.
- Wij maken structureel gebruik van de Kanjermethode met betrekking tot de sociaal- emotioneel ontwikkeling van kinderen.
- De geplande onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Er wordt planmatig gewerkt voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Deze plannen gaan uit van drie niveaus: verrijkend aanbod, basisaanbod en instructie, basisaanbod en verlengde instructie. Deze onderwijsplannen worden gemonitord op zowel schoolniveau als groepsniveau.
- Dit schooljaar zijn we het vervolg van het scholingstraject ingegaan om Leren Zichtbaar Maken toe te passen in alle groepen. Leren Zichtbaar Maken helpt kinderen om meer grip op hun eigen leerproces te krijgen. Ze leren doelen stellen en ze leren leren, ook worden kinderen mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Het hele team is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning. Er zijn diverse malen per jaar groepsbesprekingen in wisselende samenstellingen, dit kan met de IB'er zijn, maar zal ook in een teambespreking of door middel van intervisie worden toegevoegd. Als een leerkracht een hulpvraag heeft dan kan hij of zij die inbrengen. De collega's kunnen vanuit ervaring en/of expertise adviezen geven.

De coördinatoren van de vakgroepen geven op hun specialistische terrein adviezen, kunnen ingeroepen worden voor klassenbezoek of collegiale consultatie.

Daarnaast heeft de IB'er indien nodig een ondersteuningsoverleg (OT) met de betrokken leerkrachten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,57
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

Actiepunt
We hebben vastgelegd wat het doel is van de extra ondersteuning
We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn
De leraren besteden hun lestijd effectief

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De Cirkel is een open, gastvrije school die het gesprek rond de onderwijsondersteuning in het kader van Passend Onderwijs graag aangaat.

We gaan vooraf het gesprek met ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte aan met directie en IB en eventueel het SWV, om te kijken of we als school de ondersteuning kunnen bieden die wellicht buiten ons basisondersteuning valt. We kijken naar mogelijkheden die passend zijn bij deze (toekomstige) leerling in de setting van de school. We hebben daardoor bewust gekozen om geen protocol voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte op te stellen, die vallen buiten de ondersteuning die in dit SOP genoemd worden.

We vinden het als school belangrijk om kinderen evenwichtig op te laten opgroeien. Kinderen mogen zijn wie ze zijn. De leerkrachten werken aan het intrinsieke zelfvertrouwen.

De leerkrachten ondersteunen zoveel en uitgebreid mogelijk de kinderen. Zij proberen het maximale uit het kind te halen, binnen de mogelijkheden van de school. Een dilemma wordt gevormd door de kinderen die agressief gedrag vertonen. Externaliserend gedrag heeft veel invloed op de andere kinderen. Een grens wordt bereikt als de veiligheid van andere kinderen en/of de leerkracht niet meer gegarandeerd kan worden.

Van belang is dat leerkrachten het gevoel blijven houden, dat zij de kinderen de juiste ondersteuning kunnen bieden. Lukt dat niet, dan wordt een OT geformeerd om af te stemmen wat nodig is voor de leerling en of de Cirkel de juiste plek is om deze ondersteuning te kunnen (blijven) bieden.