

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## De Cirkel AMSTELVEEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
1.2 De visie en missie van De Cirkel	3
1.3 Zorgplicht	5
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>6</b>
2.1 Algemene gegevens	6
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Ambities	6
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijsconcept	7
4.2 Onze ondersteuningsstructuur	7
4.3 Onderwijs aan nieuwkomers	10
4.4 Externe ondersteuning, onze partners	10
4.5 Leerlingvolgsystemen	11
4.6 OPP, IOP en groeidocument	11
<b>5 Parels</b>	<b>12</b>
5.1 Parels	12
<b>6 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>12</b>
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
<b>7 Kengetallen</b>	<b>13</b>
7.1 De leerlingaantallen	13
7.2 Schoolweging	13
7.3 De doorstroom	14
7.4 Verwijzingen	14
<b>8 Voorzieningen</b>	<b>15</b>
8.1 Fysiek	15
<b>9 Personeel</b>	<b>15</b>
9.1 Specialismen	15
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>16</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

### Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Cirkel.

De Cirkel biedt naast het reguliere onderwijs ook extra onderwijsondersteuning aan kinderen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Elk kind heeft recht op optimale zelfontplooiing. Niet ieder kind ontwikkelt zich echter op dezelfde manier en in hetzelfde tempo op zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Het streven is het aanbod zo passend mogelijk te maken bij de ontwikkeling van een kind. Wij denken daarbij in kansen en mogelijkheden, waarin wij uitgaan van verschillen die er mogen zijn. Dit impliceert vanzelfsprekend verschil in aanbod en benadering, waarbij soms ook verdere aanpassing van ondersteuning en begeleiding wordt gedaan op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Concreet denken wij dan aan kinderen die opvallen doordat zij het tempo of de inhoud van het aanbod niet bij kunnen houden. Tevens is er aandacht voor kinderen die juist meer uitdaging vragen, omdat het reguliere lesaanbod onvoldoende tegemoet komt aan hun ontwikkelingsbehoefte.

In dit SOP komt aan bod welke ondersteuning de school kan bieden in het kader van Passend Onderwijs en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het document geeft inzicht in welke mogelijkheden de school kent, de samenwerking met partners als ook de grenzen van de school gericht op het vormgeven van de ondersteuning.

Het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Amstelronde vormt de basis voor dit document:

<https://amstelronde.nl/website/wpcontent/uploads/Ondersteuningsplan-Amstelronde-2020-2024-web.pdf>

### Kernwaarden

Op De Cirkel werken we vanuit de kernwaarden van Onderwijsgroep Amstelland: vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid. Vanuit deze kernwaarden dragen we bij aan de brede ontwikkeling van onze kinderen op het gebied van burgerschapsvorming. Wij maken kinderen bewust en mede-eigenaar, zodat ze weten wat ze aan het leren zijn, dat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn.

Ons team is toegerust in het werken met kinderen met speciale onderwijsbehoeftes, hierin worden wij ondersteund door collega's, in- en extern. Wij hebben binnen de school de mogelijkheden van de inzet van onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner en de inzet van externe expertise van onze ondersteuningspartners om een zo optimaal mogelijke ondersteuning te kunnen bieden.

### Ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Daarbij willen wij ouders graag actief betrekken. We overleggen met ouders over wat er voor hun kind nodig is en wat mogelijk is op school om die ondersteuning te kunnen bieden. Ouders kunnen hun eigen inbreng leveren, vragen stellen en kunnen altijd praten over hun kind en de gezamenlijke aanpak vanuit hoge verwachtingen. De leerkrachten spreken met empathie over de kinderen en de ouders, hetgeen een belangrijk uitgangspunt is voor een goede samenwerking.

## 1.2 De visie en missie van De Cirkel

Het motto van De Cirkel is: Actief betrokken

### Missie

Het is onze missie om de kinderen op De Cirkel alle mogelijkheden te geven om zich optimaal te ontwikkelen en klaar te stomen als wereldwijze, actieve en betrokken persoonlijkheid voor het middelbaar onderwijs, binnen de huidige maatschappij.

### Visie

De Cirkel is een actieve en betrokken school met oog voor elk kind. Wij staan voor passend onderwijs binnen de kaders van onze mogelijkheden. Tijdens de lessen proberen we aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. Onze leerkrachten zijn gedreven en staan open om te leren. Op De Cirkel is er een sprake van een grote mate van betrokkenheid. Leerkrachten en ouders werken samen om het maximale uit de kinderen te halen.

Kernbegrippen, die bij onze identiteit passen, van ons pedagogisch klimaat zijn saamhorigheid, vertrouwen en

respect. Op deze manier maken we samen De Cirkel tot een veilige en plezierige school waar optimaal geleerd kan worden. Onze leerlingen gaan respectvol met elkaar om, hebben vertrouwen en werken samen middels coöperatieve werkvormen.

We zijn continu bezig met het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs waarbij we open staan voor nieuwe ontwikkelingen. We bieden onze leerkrachten hierbij scholing op maat, uitgaande van individuele behoeften. We zijn positief en toekomstgericht.

Pijlers binnen ons onderwijs zijn:

- Bewegingsonderwijs
- Cultuur
- Eigenaarschap
- Leren leren

Op De Cirkel is het onze missie om de kinderen alle mogelijkheden te geven om zich optimaal te ontwikkelen. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling, waarbij ieder kind optimaal in ontwikkeling komt passend bij zijn mogelijkheden. Wij staan voor passend onderwijs binnen de kaders van de mogelijkheden van de school. Leerkrachten en ouders werken samen om het maximale uit de kinderen te halen. Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij voorwaarden om tot leren te komen. Door middel van Leren Zichtbaar Maken, willen we het kind mede-eigenaar maken van zijn of haar ontwikkeling.

De kinderen zijn betrokken bij het eigen onderwijsleerproces.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van én de ondersteuning aan alle leerlingen in de groep (eigenaarschap van de leerkracht). De kinderen krijgen de vrijheid, waar ze de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.

De zorg voor en ondersteuning aan alle kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Hierbij wordt expertise vanuit het team ingezet (eigenaarschap van het team).

Kernbegrippen die bij onze identiteit passen zijn; saamhorigheid, vertrouwen en respect. Op deze manier maken we samen De Cirkel tot een veilige en plezierige school waar optimaal geleerd kan worden. Onze leerlingen gaan respectvol met elkaar om, hebben vertrouwen en werken samen middels coöperatieven werkvormen.

We zijn continue bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waarbij we open staan voor nieuwe ontwikkelingen. We zijn positief en toekomstgericht.

#### Onze pedagogische visie: een kind in evenwicht

Op De Cirkel kunnen kinderen opgroeien tot evenwichtige persoonlijkheden die openstaan voor nieuwe ervaringen. Vertrouwen, uitdaging, samenwerking en respect zijn kernbegrippen in ons onderwijs. We geven dat vorm door:

- Kinderen uit te dagen om zelfstandig te ontdekken, te denken, te leren en te reflecteren
- Kinderen te leren verantwoordelijkheid voor het eigen werk te dragen
- Aandacht te geven aan saamhorigheid en samenwerking
- Ieder kind persoonlijk te kennen en aan te sluiten bij zijn of haar ontwikkeling
- Een gevarieerd aanbod aan extra activiteiten te verzorgen
- Met orde, regelmaat en heldere afspraken te werken aan een goede sfeer
- Onderwijsmaterialen beschikbaar te stellen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/ psychologische kenmerken
- Structureel te werken aan het pedagogisch klimaat.

### Onze maatschappelijke visie: betrokken en actief

Op De Cirkel staan wij open voor de samenleving als geheel. Wij respecteren ieders denkwijze, zolang deze niet botst met erkende waarden en normen. De school vormt een stabiele factor met duidelijke normen en waarden. Tegelijk zijn wij een spiegel van de veelzijdige en steeds veranderende samenleving waarin onze kinderen opgroeien tot wereldwijze, actieve en betrokken wereldburgers. We willen dat het kind open staat voor en nieuwsgierig is naar diversiteit, andere levensopvattingen, participeert in de samenleving, gelooft in de waarde van samenwerken en het actief onderhouden van een democratische rechtsstaat. Deze oriëntatie reikt verder dan de eigen lands- en cultuurgrenzen.

### Onze levensbeschouwelijke visie: verbondenheid

De Cirkel is een katholieke school. Wij besteden aandacht aan de grote christelijke feestdagen. Daarbij gaan we uit van algemeen erkende waarden zoals: respect, saamhorigheid, vertrouwen, vriendschap, vrijheid, eerlijkheid en liefde. Klaar staan voor anderen in het leven hoort hier ook zeker bij. Naast de levensbeschouwelijke identiteit die we vanuit school meegeven, voeden wij onze kinderen ook op als Wereldburger.

Het team van De Cirkel is sterk in het creëren van de juiste sfeer en omgangsvormen binnen de groepen en het vieren van mooie momenten. Hierdoor voelen kinderen zich veilig, kunnen zichzelf zijn en wordt er respectvol met elkaar omgegaan. Onze school is een gecertificeerde Kanjerschool. Wij werken op school met de uitgangspunten vanuit de Kanjertraining, dit is de ingebedde taal binnen de school als het gaat om sociaal emotioneel welbevinden.

## **1.3 Zorgplicht**

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een kind met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het kind heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school.

Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning.

Als er sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat de school of betreffende groep vol is, voert de school actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Bij tussentijdse schoolwisseling van kinderen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een kind van een andere school aannemen.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	10WT
Schoolnaam	De Cirkel
Directeur	Björn Keetbaas
Adres	Orion 7
Postcode + Plaats	1188 AM AMSTELVEEN
E-mailadres	directie.decirkel@ogamstelland.nl
Telefoonnummer	020-6450125

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Amstelronde
Datum vaststelling SOP:	juli 2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities

De Cirkel wil zich de komende jaren ontwikkelen en steeds beter in staat zijn om aan bijna alle onderwijsbehoeften te voldoen.

We willen het beste uit een kind halen en streven ernaar dat een kind bovengemiddeld groeit. Ook willen we een leeromgeving creëren waarin kinderen leren reflecteren, na te denken en te praten over leren zodat ze een actieve leerhouding ontwikkelen.

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen voor schooljaar 2023-2024:

Bij het ontwikkelen van ons onderwijsaanbod om het onderwijs nog passender te maken zetten we in op:

#### **Aandacht voor het begaafde kind, de meerpresteerder:**

- De samenwerking met de Breinsteins (externe plusklas) voor de begaafde kinderen van groep 5 t/m 8 verder ontwikkelen door het evalueren van de doelen van de kinderen; Kinderen die hiervoor in aanmerking komen werken aan gespecificeerde doelen afgeleid van de 21-eeuwse doelen van het SLO
- Het gebruik van uitdagend materiaal voor meerpresteerders en het daadwerkelijk verankeren in de klassen schoolbreed; deze kinderen worden onder begeleiding 1x in de week buiten de klas begeleid, zodat zij aan de slag kunnen met het vervolg van dit werk in de klas. Deze begeleide lessen worden Brainwave genoemd. Ook de inzet van WUOK voor meerpresteerders buiten de klas en binnen de school in de vorm van projectonderwijs zal komend schooljaar doorgang vinden. De vakgroep Begaafdheid bewaakt het speciale onderwijsaanbod voor deze groep onder leiding van onze specialisten.

#### **Aandacht voor kinderen die moeite hebben met zelfredzaamheid en moeite hebben met een positief zelfbeeld**

- Het Doelab wordt ingezet voor kinderen bij wie het leren niet vanzelf gaat, als blijkt dat het aanbod te abstract of niet concreet genoeg is. Deze kinderen hebben vaak moeite met de executieve functies zoals plannen en ordenen. De lessen zijn een combinatie van praktisch leren en mindsettraining, waarbij de leerdoelen zijn aangepast op niveau en competentie.

#### **Aandacht voor dynamisch leren**

- In ons aanbod is zichtbaar meer aandacht voor leren leren als middel om het onderwijs passender te maken

en om de focus en de spanningsboog van kinderen te vergroten en prestaties te kunnen verbeteren.

#### **Leren Zichtbaar Maken verder implementeren**

- Om het mede- eigenaarschap van leerlingen te vergroten, gaan we verder met het Leren Zichtbaar Maken verder te implementeren en te borgen binnen de school. Dit om leerlingen bewuster te maken van wat ze leren en ze handvatten te geven om nieuwe leerstof gemakkelijker tot zich te nemen. Ook aankomend schooljaar wordt er verder ingezet op scholing van onze leerkrachten.

#### **Verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod**

- We streven naar een betere aansluiting op de doorgaande leerlijnen binnen de Cirkel door o.a. zicht te hebben op de eigen ontwikkeling van het kind binnen de referentieniveaus en de aansluiting met het VO, dit ook met de nieuwe procedure rondom de doorstroomtoets.
- We maken een bewuste keuze in het aanbod van toetsen. Waarin als uitgangspunt toetsen als middel en niet als doel nagestreefd wordt. We zetten in om het automatiseren te verbeteren en hoe ouders hierbij kunnen ondersteunen.
- We zetten in op teamscholing van de onderbouwleerkrachten om nog beter zicht te krijgen op de doorgaande lijn in ons onderwijsaanbod aan kleuters.
- We gaan ons met het team verdiepen in Close Reading om het meest uit ons onderwijsaanbod te halen op het gebied van lezen met begrip en de leerkracht handvatten te geven om een gedifferentieerd aanbod te verzorgen.
- We trainen ons team op het onderwijs aan leerlingen met een NT2 achtergrond, met als doel dit aanbod basisaanbod binnen de groep te laten vallen.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijsconcept**

Een basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school. Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groep met verrijkt aanbod en een groep met intensieve ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB'er(s) kan extra ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van de mogelijkheden wordt de ondersteuning dan buiten de groep gegeven.

De Cirkel wil meer bieden dan cognitieve stimulering. Wij gaan geregeld met de kinderen op pad naar musea, werken veel met muziek en maken uitstapjes. De Blazersklas, i.s.m. de Muziekschool Amstelveen onder schooltijd, is een pareltje dat beschikbaar is voor de kinderen van groep 5 t/m 7. We hebben 1x per week een vakdocent muziek, zodat alle groepen muzikles krijgen. Bewegingsonderwijs is op de Cirkel ook een belangrijke pijler in ons onderwijsconcept. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door betrokken vakleerkrachten, alle groepen krijgen 2x per week les van een vakdocent, daarnaast is de mogelijkheid voor MRT (Motorische Remedial Teaching).

### **4.2 Onze ondersteuningsstructuur**

Onder ondersteuningsstructuur worden alle maatregelen verstaan die op school genomen worden om de kinderen waar mogelijk onderwijs op maat te geven. De leerkracht blijft te allen tijde de eerst aangewezen om de aan hem/haar toevertrouwde kinderen te begeleiden.

#### **Aanpassingen in het aanbod**

Wij nemen diverse maatregelen op de Cirkel om te zorgen dat kinderen met specifieke leer- en of gedragsbehoeften zo goed mogelijk begeleid worden. Daarbij proberen we om de schoolorganisatie zo aan te passen dat ook kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken:

De volgende preventieve maatregelen worden genomen:

- Het aanpassen van de schoolorganisatie om de opvang van kinderen met specifieke behoeftes mogelijk te

maken.

- Het vergroten van pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten.
- Het bewaken van leerlijnen en de doorgaande lijn, met name op het gebied van rekenen, lezen, taal en ontwikkelingslijnen bij de kleuterbouw.
- We zetten structureel formatie in voor interne begeleiding.
- Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden zowel binnen als buiten de groep extra begeleid, met als uitgangspunt dat hulp binnen de klas door de eigen leerkracht het meest effectief is.
- Zelfstandig werken biedt de leerkracht ook de mogelijkheden om tijd vrij te maken voor ondersteuning van kinderen die dit nodig hebben. Kinderen krijgen een weektaak, zo nodig aangepast aan de behoeften en/of de uitdagingen van het individuele kind.
- We voeren een zodanig klassenmanagement, dat de leerkrachten in staat zijn om meerdere instructiegroepen te hanteren en rekening te houden met niveauverschillen tussen kinderen.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen kinderen.
- Wij maken structureel gebruik van de Kanjermethode met betrekking tot de sociaal- emotioneel ontwikkeling van kinderen.
- De geplande onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind.
- Er wordt planmatig gewerkt voor taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Deze plannen gaan uit van drie niveaus: verrijkend aanbod, basisaanbod en instructie, basisaanbod en verlengde instructie. Deze onderwijsplannen worden gemonitord op zowel schoolniveau als groepsniveau. Door middel van Leren Zichtbaar Maken toe te passen in alle groepen helpt dit kinderen om meer grip op hun eigen leerproces te krijgen. Ze leren doelen stellen en ze leren leren.

Het hele team is verantwoordelijk voor de onderwijssteuning. Er zijn diverse malen per jaar groepsbesprekingen in wisselende samenstellingen, dit kan met de IB'er zijn, maar zal ook in een teambespreking of door middel van intervisie worden toegevoegd. Als een leerkracht een hulpvraag heeft dan kan hij of zij die inbrengen. De collega's kunnen vanuit ervaring en/of expertise adviezen geven.

De coördinatoren van de vakgroepen geven op hun specialistische terrein adviezen, kunnen ingeroepen worden voor klassenbezoek of collegiale consultatie.

Daarnaast heeft de IB'er ondersteuningsoverleggen met individuele leerkrachten.

#### **De leerkracht:**

- heeft de ondersteuningsbehoeften van de kinderen goed in beeld;
- signaleert vroegtijdig welke kinderen (extra) ondersteuning nodig hebben;
- verzorgt interventies en is verantwoordelijk voor het leerlingdossier;
- betreft ouders/ verzorgers bij de (extra) ondersteuning voor hun kind;
- tijdens de les verzorgt de leerkracht een instructie op 3 niveaus.

Als de leerkracht hulp of advies nodig heeft bij het vormgeven van de ondersteuning, wordt de betreffende interne begeleider (IB'er) door de leerkracht benaderd.

#### **De intern begeleider**

De IB'ers zijn de kwaliteitcoördinatoren van de school. Zij ondersteunen de leerkrachten en het team om de begeleiding voor alle kinderen zo goed mogelijk te organiseren en volgen de groepen op de achtergrond.

Op school volgen we de ontwikkeling van het leren op verschillende manieren, aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken met kinderen en hun ouders. Hierbij maken we onder andere gebruik van verschillende volg- en registratiesystemen binnen de school.

De kwaliteitcoördinator heeft de volgende drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist.

#### **De ouders/ verzorgers:**

Een goede samenwerking tussen school en ouders/ verzorgers bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over kinderen is dus van belang.

Samen dragen ouders en school zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: De leerkracht kent het kind als leerling op school het best. De ouders/ verzorgers zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langst en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten.

Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een



kind te praten, en niet alleen over en tegen hem of haar.

De ondersteuningsstructuur van De Cirkel bestaat uit:

- A. Brede basis van ondersteuning
- B. Extra ondersteuning
- C. Externe ondersteuning

#### A. Brede basis van ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de kinderen. Hierdoor kunnen onze kinderen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het is de taak van school om ieder kind een onderwijsleerpakket aan te bieden dat voor hem goed te hanteren is. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan het andere. We willen met onze ondersteuningsstructuur ervoor zorgen dat onze kinderen zich optimaal competent voelen binnen onze school. Wij hebben ervoor gekozen om de extra begeleiding voor kinderen, met name in de klas te laten gebeuren.

Kinderen krijgen daarom verschillende taakopdrachten, ook in hun weektaken passend bij hun leertempo en leerstrategie. Kinderen die meer kunnen dan het reguliere aanbod, worden uitgedaagd om hun kennis te vergroten door middel van onderwijsmaterialen die een beroep doen op hun inzicht en denkvermogen.

Deze kindvisie heeft gevolgen voor het handelen van de leerkrachten. Passend onderwijs vereist dat leerkrachten het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften centraal stellen bij de inrichting van hun onderwijspraktijk.

Het Samenwerkingsverband sluit daarop aan door de scholen te voorzien van passende scholing en begeleiding.

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met onderlinge verschillen. Wij zorgen ervoor dat de extra ondersteuning in zo'n verhouding blijft, dat alle kinderen in de groep de tijd en aandacht krijgen die ze nodig hebben en verdienen.

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de ondersteuning zelf de regie. Daardoor hebben wij ons klassenmanagement zodanig ingericht, dat specifieke hulp aan kinderen zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht wordt geboden. We maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners om deze begeleiding van de leerkracht te kunnen faciliteren. Zo wordt tegemoetgekomen aan zowel de kinderen die boven als onder het gemiddelde scoren.

Onder de brede basis op de Cirkel verstaan wij naast bovengenoemde:

- begeleiding voor de Nederlandse taal
- taalondersteuning door Kentalis
- intensieve reken- en leesondersteuning
- lichte motorische ondersteuning
- lichte sociaal emotionele begeleiding, waaronder Kanjerinterventies
- begeleiding van kinderen die langzamer of sneller leren
- externe plusklas ( Breinsteins) een dagdeel per week, georganiseerd met drie andere scholen.

Dit alles passend bij het individuele kind, de groep en de leerkracht en altijd besproken met ouders.

#### B. Extra ondersteuning

Voor een aantal kinderen is deze ondersteuning niet voldoende. Zij krijgen intensievere ondersteuning. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding bij leerlingen met gehoorproblematiek of spraak- taalproblematiek. Indien er kinderen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze kinderen ondersteuning op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via het ondersteuningsteam (OT), waarin naast ouders/ verzorgers ook het samenwerkingsverband en eventuele deskundigen deelnemen.

Zij instroom:

Zodra een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld op onze school, wordt onderzocht of wij passende ondersteuning kunnen bieden voordat wij een leerling inschrijven. In dit geval is het afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van het kind, de samenstelling van de groep waar het kind in zou komen en de benodigde kennis en expertise in de school of wij het kind kunnen plaatsen.

### C. Externe ondersteuning

Soms is een (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school passender voor het kind, dit is altijd in overleg met ouders en verloopt via het ondersteuningsteam waar ook het Samenwerkingsverband bij betrokken is. Wij kunnen gebruik maken van observatie arrangementen vanuit het SBO.

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. Wanneer wij tegen onze grenzen aanlopen en ondanks bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen, gaan wij samen met de ouders/ verzorgers op zoek om het kind naar een passende andere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs. en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig.

In dat geval vraagt school in samenwerking met ouders bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs.

Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders het kind aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

### **4.3 Onderwijs aan nieuwkomers**

Er komen ook kinderen binnen met een niet- Nederlandstalige achtergrond. Bij de kleuters worden deze kinderen, naast de begeleiding in de klas, ook soms begeleid buiten de klas als we denken dat het ondersteunend is voor het kind.

Binnen Onderwijsgroep Amstelland is afgesproken dat kinderen in groep 1 en 2 het onderwijs op de reguliere scholen starten.

Voor kinderen die naar de taalklas zijn geweest, wordt een Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) opgesteld, als deze kinderen nog niet op het groepsniveau mee kunnen doen.

Het IOP is een verzameling van afspraken met betrekking tot het kind waarin zijn/haar eigen sterke kanten en mogelijkheden, maar ook grenzen en beperkingen worden aangegeven. Om de kinderen zich zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen, is maatwerk noodzakelijk. Er zijn doelen opgenomen die antwoord dienen te geven op de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsbehoeften en verwachtingen.

Er is contact met de taalscholen en de ATO's (ambulant taalondersteuners). Zodra de kinderen de taalklas hebben doorlopen, stemmen we samen het aanbod van de kinderen af.

De ATO's begeleiden de leerkrachten bij vragen over het onderwijsaanbod van de nieuwkomer.

### **4.4 Externe ondersteuning, onze partners**

De school kan ook de hulp inroepen van externe deskundigen of organisaties.

De IB'ers binnen de school kunnen terugvallen op een groot aantal ondersteuningspartners.

Naast externe contacten als de schoolbegeleidingsdienst 1801, logopedie-, psychologie-, fysiotherapie en dyslexiepraktijken hebben binnen Amstelronde alle basisscholen middelen gekregen om zelf ondersteuning te organiseren en in te zetten voor de basis- en extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat de ondersteuning voor het kind en leerkracht passend wordt gemaakt.

De IB'ers overleggen elke week met de Jeugdhulpverleners van de gemeente, die aan onze school verbonden zijn. De leerplichtambtenaar en de GGD sluiten bij deze overleggen regelmatig aan. De school weet ook andere instanties te vinden om mee samen te werken. Indien nodig gaat de school met ouders, de onderwijsspecialist en andere partners om de tafel in een Ondersteuningsteam (OT) om samen na te denken over de ondersteuningsbehoeften van de leerling, om zo samen na te denken hoe aan de ondersteuningsbehoeften kan worden tegemoet gekomen.

Hieronder worden een aantal partners toegelicht:

- **Expertisecentrum Orion** is onze partner in ondersteuning. Hun adviseurs Passend onderwijs leveren een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs en het geven van begeleiding en training op maat.
- **De schoolverpleegkundige:** Vanuit de Jeugd Gezondheidszorg hebben de IB'ers regelmatig overleg met de

schoolverpleegkundige. Zij is de schakel tussen school en de GGD. Ook komt zij elk jaar voor de 5-jarige en 10-jarige leerlingen voor de jeugdgezondheids-screening. Ouders kunnen ook zelf met de GGD een afspraak maken voor advies of een gesprek.

- **De leerplichtambtenaar:** Directie en IB hebben contacten met de leerplichtambtenaar over (geregeld) verzuim van een leerling en de vervolgttrajecten hierbij.
- **Schoolbegeleidingsdienst 1801.** De IB'ers kunnen in overleg met de leerkracht en de ouders, de dienst vragen een onderzoek af te nemen bij een leerling. Dit kan gebeuren naar aanleiding van eerder gesignaleerd leer- en/of gedragsprobleem. Voordat 1801 een leerling onderzoekt, dient er schriftelijk toestemming van de ouders/ verzorgers te zijn d.m.v. het invullen en het ondertekenen van het ouderformulier. Uitslagen en handelingsadviezen uit dit rapport worden daarna met ouders en school besproken.
- De IB'ers van het Samenwerkingsverband Amstellronde komen een aantal keer per jaar bij elkaar voor deskundigheidsbevordering, consultatie en intervisie. Ook hebben de IB'ers van alle scholen binnen Onderwijsgroep Amstelland vier keer per schooljaar overleg met elkaar.
- **De Jeugdhulpverleners (JHV)** zijn een ochtend per week op school aanwezig. Zij zijn de schakel tussen school, thuis en jeugdhulp. Dit kan adviserend zijn van lichte jeugdhulp, zoals een faalangsttraining tot zwaardere jeugdhulp. De jeugdhulpverleners begeleiden ouders in het proces en de aanvraag hiernaar toe en kunnen soms kortdurende trajecten met kinderen binnen de school begeleiden.
- **Het ondersteuningsteam (OT):** Als de leerkracht en de IB'er in hun overleg meer advies nodig hebben, roepen ze de hulp in van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, IB'er, de ouders van het kind en een onderwijspecialist van Amstellronde. Afhankelijk van de vraag kan op verzoek een externe deskundige, bijvoorbeeld een orthopedagoog, of de jeugdhulpverlener aansluiten. Het ondersteuningsteam werkt handelings- en oplossingsgericht, we maken voor deze leerlingen een groeidocument, ouders kunnen hier informatie aan toevoegen.

#### 4.5 Leerlingvolgsystemen

De Cirkel behaalt leerresultaten die rond of boven het landelijk gemiddelde en rond of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen vallen.

Op school volgen we de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig. Dit gebeurt door de leerkracht. Zij kunnen de IB'ers vragen om te ondersteunen bij het afstemmen van het aanbod.

Het leerlingvolgsysteem is daarbij een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat, vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. Het wordt binnen de groep gebruikt om te sturen op het gegeven onderwijs aan de groep en/ of het individuele kind. Dit vraagt om planmatig werken. De school zorgt dat er voldoende deskundigheid aanwezig is en een goed ondersteuningssysteem. Zo kan het aanbod met regelmaat afgestemd worden. Het leerlingvolgsysteem wordt opgenomen in Parnassys, het digitaal leerling-dossier.

De volgsystemen die we op De Cirkel gebruiken:

In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling d.m.v. observaties gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord en de toetsen Beginnende Geletterdheid worden afgenomen en vastgelegd in Parnassys.

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd d.m.v. observaties en methodetoetsen. Daarnaast maakt De Cirkel gebruik van een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem: IEP LVS. Op basis van verzamelde gegevens wordt het leerrendement op meerdere vakgebieden aangegeven.

Kanvas wordt gebruikt als sociaal emotionele leerlingvolgsysteem, dit is het volgsysteem van de Kanjermethode.

Tweemaal per jaar worden de resultaten van het onderwijs op school- en klassenniveau geanalyseerd. Met deze gegevens, met de resultaten van methode gebonden toetsen en de waarnemingen van de leerkracht worden plannen opgesteld en/of aangepast.

#### 4.6 OPP, IOP en groeidocument

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een OPP wordt opgesteld voor het kind waarvan we merken dat de basisondersteuning niet voldoende is en waarvan de verwachting is uitgesproken in een OT dat hij/zij eind groep 8 het niveau van eind groep 6 niet zal gaan halen.

Voor kinderen met een arrangement vanuit cluster 2 wordt ook een OPP opgesteld.

Deze kinderen die werken met een eigen leerlijn afgestemd vanuit een OT.

Een OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd op doelen, de geboden ondersteuning en uitstroombestemming.

### Individueel Ontwikkelingsplan(IOP) en handelingsplan (HP)

Er zijn kinderen die een individueel handelingsplan hebben in de vorm van een IOP of een HP. Het verschil zit erin dat in een IOP een kind voor een langere tijd gevolgd wordt en een HP vaak kortdurend is bedoeld. Kinderen die naar de taalschool zijn geweest hebben een IOP meegekregen, hier werken we gedurende een periode verder mee, tot we zien dat dit kind het niveau van de klas weer kan volgen. Wanneer de aansluiting bij het onderwijsprogramma van de klas nog niet goed verloopt, krijgen zij een verlenging van dit IOP.

In enkele gevallen kan een kind een individueel handelingsplan hebben (HP), bijvoorbeeld voor een dyslexie-aanvraag.

De kinderen die naar de Breinsteins gaan (de externe plusklas een dagdeel per week, georganiseerd met drie andere scholen) krijgen een IHP.

### Groeidocument (GD)

Als het samenwerkingsverband betrokken is bij een kind, wordt er een groeidocument in het programma Tommy opgesteld. Hierin staan de gezamenlijke afspraken en vervolgstappen van school, ouders en eventueel externen. In het groeidocument worden de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op de onderwijsontwikkeling van het kind beschreven. Onderdeel van het groeidocument is het OPP, daarin beschrijft de school het verwachte uitstroomniveau van de leerling met een onderbouwing daarvan. Daarnaast geeft de school aan in welke mate er voor het kind wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma en welke interventies zijn gepleegd, al dan niet met het gewenste effect. De inhoud van het groeidocument wordt met de ouders en het kind besproken en regelmatig geëvalueerd in een Ondersteuningsteam (OT) met genoemde betrokkenen.

## **5 Parels**

### **5.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit gezien vanuit het onderzoekskader van de inspectie, daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- bouwen aan relaties met kinderen, soms heeft een kind even een pedagogisch oplaadpunt als het contact niet vanzelfsprekend en naar wens verloopt. Zodat wij in kunnen zetten op welbevinden en betrokkenheid waardoor het leerpotentieel optimaal is;
- met betrekking tot Wereldburgerschap zetten wij in middels portfolio's om zowel de leerkracht als het kind inzicht te geven in hun eigen leerproces. Onze visie is dat Wereldburgerschap begint in **hun** wereld;
- we zetten in vanuit de principes van Leren Zichtbaar Maken en de Dynamische dag zodat wij werken vanuit een optimale betrokkenheid;
- voor kinderen waarbij de leerprestaties vastlopen, met name door de vaste mindset in het proces van de leerkuil, zetten wij 1 keer per week het Doelab in;
- voor kinderen met een versnelde leerontwikkeling hebben wij lessen vanuit Brainwave en Breinsteins;
- muziek staat hoog in het vaandel. Er is een speciale blazersklas vanaf groep 5 voor kinderen die hier interesse in hebben en er is wekelijks een muziekdocent in de school aanwezig voor alle kinderen;
- we zijn een gecertificeerde Kanjerschool.

## **6 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht om het onderwijs goed vorm te geven. De Cirkel is een afspiegeling van de samenleving met een gemiddelde schoolweging. De school is een buurtschool voor de kinderen in de wijk waarbij er een groei van expatleerlingen te zien is die Nederlands als tweede taal hebben.

#### **Hoe geven we vorm aan ons aanbod, afgestemd op onze populatie?**

Aan de hand van de analyse van de populatie maakt de school keuzes op het gebied van het aanbod en het handelen in de breedtegroepen van de school. Dit betreft dus de beschrijving van de basiskwaliteit. Daarbij komt nog de beschrijving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school. De volgende onderdelen komen

aan bod bij de keuzes die binnen de school worden gemaakt:

- leerresultaten;
- het leerstofaanbod;
- de leertijd;
- het pedagogisch handelen;
- het didactisch handelen;
- het klassenmanagement.

## 7 Kengetallen

### 7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	40	5	8
2	55	5	11
3	53	2	26,5
4	56	2	28
5	49	2	24,5
6	59	2	29,5
7	57	2	28,5
8	58	2	29
<b>Totaal</b>	<b>427</b>	<b>17</b>	<b>25,1</b>

*Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023*

### 7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,61	26-27	6,74	<b>26,67</b> 19/20 - 21/22	<b>26-27</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,61	26-27	6,74		
2020 / 2021	26,65	26-27	6,41		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>54</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	1,9%	2,2%	1,8%	3,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>315</b>	<b>317</b>	<b>336</b>	<b>333</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	4	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	1,3%	0%	0,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,31%	1,27%	0,61%	0,15%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>414</b>	<b>414</b>	<b>417</b>	<b>427</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	3	3	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	0,6%	0,6%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	5	5	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### 7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school. Wij streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs dat past binnen onze mogelijkheden.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>430</b>	<b>428</b>	<b>442</b>	<b>428</b>
Uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	48	57	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	45	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	10	14	3	1
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	16	11	14	0
<b>TOTAAL</b>		<b>71</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>1</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8 Voorzieningen****8.1 Fysiek**

De Cirkel is een rolstoel- toegankelijke school. Er zijn 2 pannaveldjes en een kunstgrasveld. De schoolpleinen bieden verder klim- en klautertoestellen. De school heeft de beschikking over een speel- en gymlokaal voor de kleuters en een sportzaal voor groep 3 t/m 8 met veel materiaal (beheer ligt bij Sportbedrijf Amstelveen). De Cirkel heeft op het hoofdgebouw een ruime hal, ingericht met tafels en stoelen en goed te gebruiken door en voor kinderen die buiten de klas aan de slag moeten/kunnen/willen. De Cirkel is verdeeld over drie gebouwen. Een deel is gehuisvest in het oorspronkelijke schoolgebouw aan de Orion 7 (groepen 1 t/m 3), een aantal klassen in de locatie aan de Orion 1B (groepen 7 en 8). Dit gebouw is voorzien van een lift. Op Orion 19 zijn de groepen 4 t/m 6 ondergebracht. Medegebruikers en partners zijn: Willem Alexanderschool, Kinderrijk, de Muziek en Dansschool. De maximale groei van de school stagneert door een gebrek aan ruimte.

**9 Personeel****9.1 Specialismen**

We vinden het als school belangrijk om kinderen evenwichtig op te laten opgroeien. Kinderen mogen zijn wie ze zijn. De leerkrachten werken aan het intrinsieke zelfvertrouwen.

De leerkrachten ondersteunen zoveel en uitgebreid mogelijk de kinderen. Zij proberen alles uit het kind te halen, binnen de mogelijkheden van de school. Een dilemma wordt gevormd door de kinderen die agressief gedrag vertonen. Dit soort gedragsproblemen heeft veel invloed op de andere kinderen. Een grens wordt bereikt als de veiligheid van andere kinderen en/of de leerkracht niet meer gegarandeerd kan worden.

Van belang is dat leerkrachten niet het gevoel mogen krijgen, dat zij 'tekortschieten' en niet de juiste ondersteuning kunnen bieden. Op dat moment wordt een OT geformeerd om af te stemmen wat nodig is voor de leerling en of de Cirkel de juiste plek is om deze ondersteuning te kunnen (blijven) bieden.

De Cirkel is een open, gastvrije school die de discussie rond de onderwijsondersteuning in het kader van Passend Onderwijs graag aangaat.

## **De expertise**

De Cirkel heeft teamexpertise binnen de school op het gebied van onderwijsondersteuning, voorzieningen rond de school, specialistische kennis op alle vakgebieden en een teamaanpak op gedrag (Kanjers). De vakgroepen dragen eigenaarschap en geven adviezen.

De beschikbaarheid van gecertificeerde expertise op specifieke gebieden is bij de Cirkel op de volgende gebieden:

- gedrag (waaronder ASS, ADHD);
- Kanjer;
- rekenen;
- spraakmoeilijkheden en taalstoornissen;
- lezen en dyslexie;
- meer- en hoogbegaafdheid;
- Engels;
- burgerschap;
- expertise op het gebied van meertalige kinderen/ nieuwkomers;
- cultuur;
- ICT;
- bewegingsonderwijs en motorische remedial teaching (MRT);
- auditieve beperkingen

Voor de volgende gebieden hebben we enige mate van kennis binnen ons expertiseveld:

- visuele beperkingen
- beperkingen door chronische ziektes
- angst- en hechtingsstoornissen

We weten binnen de school de externe partners te vinden om ons binnen deze gebieden te adviseren. Waarin we altijd in overleg gaan met ouders/ verzorgers.

## **10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van kinderen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

### **Zij instroom:**

Zodra een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld op onze school, wordt onderzocht of wij passende ondersteuning kunnen bieden voordat wij een kind inschrijven. In dit geval is het afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van het kind, de samenstelling van de groep waar de leerling in zou komen en de benodigde kennis en expertise in de school of wij het kind kunnen plaatsen.