

Schoolgids De Cirkel

2024 - 2025



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Cirkel. Een schoolgids schetst een beeld van onze school en op welke manier wij het onderwijs verzorgen om onze doelen te behalen. In deze gids informeren wij u over allerlei onderwerpen en praktische zaken waar u als ouder mee te maken heeft op onze school. Dit zijn zowel inhoudelijke als praktische zaken.

Wilt u meer weten wat de Cirkel voor u en uw kind kan betekenen, dan nodigen wij u graag op school uit om kennis te maken. Wij leiden u graag rond en laten u zien wat wij doen en hoe wij het doen. Neem gerust contact met ons op via het kennismakingsformulier op de website voor een afspraak.

Namens het team van De Cirkel,

Björn Keetbaas

Directeur De Cirkel

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
De Cirkel	6
Algemeen	6
Onderwijstijd	6
Schooltijden	6
Leermiddelen	6
Start van de dag	7
Pauze	7
Team	7
Specialisten	8
Studenten	8
Leerlingen	8
Nieuwe leerlingen	8
Ouders	11
Medezeggenschapsraad	11
Oudervereniging	11
Identiteit en Visie	13
Burgerschap.....	13
Visie Goed onderwijs	14
Visie Taal.....	15
Visie Rekenen	16
Het onderwijs	17
Doelen	17
Sociale emotionele ontwikkeling	18
Gedrag	18
Kanjertaining.....	19
Anti-pestbeleid	20
Schorsing of verwijdering van een leerling	21
Het leren in groep 1/2	22
Het leren in groep 3 t/m 8.....	23
Vakgebieden.....	23
Huiswerk.....	24
Presenteren	25
Natuur in de praktijk	25
Blazersklas	25
Passend onderwijs.....	26

Wat is passend onderwijs?	26
Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?	26
Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?	28
Wat is onze werkwijze?.....	29
Hoe geven we vorm aan ons aanbod, afgestemd op onze populatie?	30
Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs?	31
Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?	31
Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)?	32
Taalschool	32
De ontwikkeling van uw kind	33
Leerlingvolgsysteem (LVS)	33
Adviesprocedure PO-VO	33
Belangrijke aanvullende informatie	36
Kwaliteitszorg, kwaliteitscontrole en procedures.....	38
Resultaten eindtoets	38
Doorstroom	38
Uitstroom	38
De zorg voor kwaliteit.....	38
Kwaliteit- en tevredenheidspeilingen	39
Schoolplan	40
Verzuimregeling	40
Ziekmeldingen en afwezigheid.....	40
Extra vrije dagen en vakantie	40
Registratie schoolverzuim	40
Verlof topsport in het primair onderwijs	41
Partners.....	42
Stichting Onderwijsgroep Amstelland	42
Platform C	42
Stagiaires en partnerschap	42
BSO	42
Praktische zaken	43
Communicatie.....	43
Telefoon- smartwatch beleid	43
Privacybeleid.....	43
Ouders in school.....	44
Lesuitval	45
Klachtenregeling.....	45

Klachten ongewenste omgangsvormen	45
Vertrouwenspersoon	46
Vertrouwensinspecteur.....	46
Schoolkamp	47
Sponsorbeleid	47
Trakteren	47
TSO.....	48
De Cirkel: Actief betrokken	48
Cirkelkinderen voor kinderen.	48
Leerlingenraad	48
Sport	49
Bijlagen.....	50

De Cirkel

Algemeen

Basisschool De Cirkel is gehuisvest aan de Orion in Amstelveen. In de drie gebouwen van de Cirkel zijn de 440 leerlingen in 17 groepen verdeeld. Wij werken o.a. met jaargroepen die begeleid worden door vaste leerkrachten.

Op Orion 7 (hoofdgebouw):

Vijf groepen 1-2
Twee groepen 3

Op Orion 19:

Twee groepen 4
Twee groepen 5
Twee groepen 6

Op Orion 1B (boven):

Twee groepen 7
Twee groepen 8

Gemiddeld zitten er 27 à 28 leerlingen in een groep. Bij ziekte van de vaste leerkracht wordt de groep opgevangen door een invalleerkracht of een leerkrachtondersteuner, bij voorkeur van De Cirkel zelf.

Indien geen invaller beschikbaar is worden ouders verzocht hun kind thuis te houden. School dient voor opvang te zorgen, maar kan door personeelstekorten daar soms niet aan voldoen. Ouders die organisatorisch problemen ervaren wanneer een groep geen leerkracht heeft, kunnen contact opnemen met de directie.

Onderwijstijd

In een jaar geven wij 940 uur les. Dit komt overeen met het minimaal aantal uren dat kinderen les moeten krijgen. U kunt de vakantie- en studiedagen vinden in Parro en op de website van De Cirkel.

Schooltijden

Wij beschikken over een continu- en gelijke dagen model:

Maandag	8.30 – 14:15 uur
Dinsdag	8.30 – 14:15 uur
Woensdag	8.30 – 14:15 uur
Donderdag	8.30 – 14:15 uur
Vrijdag	8.30 – 14:15 uur

Leermiddelen

Vanuit kansengelijkheid is het beleid op school dat wij voorzien in alle leermiddelen. Dit betekent dat de leerlingen geen eigen spullen (mogen) meenemen. In groep 3 krijgen alle leerlingen een etui met benodigdheden, deze nemen zij mee tijdens hun schoolloopbaan op De Cirkel. Elk jaar wordt de inhoud van een etui bijgevuld. We verwachten van leerlingen dat zij zuinig zijn op de spullen die zij mogen gebruiken.

Start van de dag

Vijftien minuten voor aanvang van school gaan de deuren open. De kinderen kunnen dan vast naar binnen, naar hun eigen lokaal. De leerlingen van groep 1-2 verzamelen buiten bij de leerkracht. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen. De weken voor- en na een vakantie mogen ouders mee naar binnen. De eerste bel gaat 5 minuten voor het begin van de lessen en is het signaal dat kinderen hun plek opzoeken en ouders het lokaal verlaten.

Het is van groot belang, dat de kinderen op tijd op school zijn! Zij missen kostbare instructie- en lestijd als zij te laat komen. Voor de groepen 1 t/m 6 geldt dat de leerlingen na afloop van de lessen met de leerkracht naar buiten komen. De leerlingen wachten bij de leerkracht totdat zij volgens vaste afspraak opgehaald worden. Kinderen die na school naar de naschoolse opvang gaan verzamelen in het schoolgebouw op de daarvoor aangewezen plek.

Pauze

Kleine pauze.

Voor de kleine pauze (rond 10.00 uur) mogen de kinderen fruit/groente en gezond suikervrij drinken zoals water, thee of melk (geen koolzuurhoudende drankjes) meenemen naar school. Zorg ervoor dat de naam van het kind duidelijk op het bakje en de beker/bidon vermeld staat.

Lunch.

Voor de lunch zien wij graag gezonde maaltijden in de broodtrommels. Ook zien wij graag gezond, suikervrij drinken (niet koolzuurhoudend) bij de lunch. Koeken, chips of snoep passen niet bij een gezonde school en mogen niet meegegeven worden.

Team

Het team bestaat uit ongeveer 35 personeelsleden. De leerkrachten hebben de (gedeelde) verantwoordelijkheid over een groep. Zij verzorgen de lessen en zorgen ervoor dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen.

De kwaliteitscoördinatoren adviseren en begeleiden leerkrachten bij onderwijs op maat voor onze leerlingen. Zij zijn goed op de hoogte van Passend Onderwijs en de mogelijkheden van onze school. Zij zijn ook betrokken bij beslissingen rond het verlengen van de kleuterperiode, het overslaan van een klas en in uitzonderlijke gevallen een verwijzing naar speciaal onderwijs of een andere school binnen het Samenwerkingsverband Amstelronde.

Onze *onderwijsassistenten en leraarondersteuner* ondersteunen de leerkrachten en helpen individuele of groepjes leerlingen die onderwijs op maat nodig hebben, of nemen de groep over zodat de leerkracht extra ondersteuning kan bieden. De *schoolassistenten* en de *administratieve kracht* voeren taken uit ter ondersteuning van de gehele organisatie.

De *directeur* vormt samen met de *adjunct-directeur*, de *voorzitters van de professionele leergemeenschappen (onder-, midden- en bovenbouw)* en de *kwaliteitscoördinatoren* het managementteam van de school. Man-vrouwbalans in het MT (leidinggevende/sturende/coachende): 2 staat tot 5.

Specialisten

De Cirkel heeft specialisten in huis op het gebied van:

- Bewegingsonderwijs
- Begaafdheid
- Gedrag
- Taal
- Rekenen
- Burgerschap & Digitale geletterdheid
- Het jonge kind

Studenten

De Cirkel is een gecertificeerde opleidingsschool. Wij leiden aankomende leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten op. Wij bieden een goede coaching op zowel school- als organisatieniveau. Onze schoolopleiders zijn samen met de leerkrachten (de meerderheid is gecertificeerd mentor) altijd beschikbaar voor begeleiding. Wij bieden onze studenten een waardevolle plek in het team met inspraak en verantwoordelijkheid en een grote kans op een baan binnen de Onderwijsgroep na behalen van het diploma.

Als gecertificeerde opleidingsschool begeleidt De Cirkel *PABO-studenten* en stelt zij regelmatig *LIO-plaatsen* (leerkracht in opleiding) beschikbaar.

Leerlingen

De ongeveer 440 leerlingen van onze school zijn de basis van ons bestaan en ons belangrijkste kapitaal. Wij willen hen een goede, veilige, gezellige en natuurlijk vooral zeer leerzame basisschool tijd bezorgen.

Nieuwe leerlingen

Gedurende het schooljaar ontvangen wij graag nieuwe leerlingen op onze school, met een maximum van 48 leerlingen per geboortjaar. Dit om ruimte te houden voor eventuele zij-instromers of verhuizers.

Gezamenlijke aanmelding en plaatsing van 4-jarigen

Sinds 1 september 2023 werken wij binnen Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel, in afstemming met de beide gemeenten, met een nieuw toelatingsbeleid.

Door deze nieuwe manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders mogen elke school kiezen.

Aanmelden

Rond de 3^{de} verjaardag van een kind wordt het aanmeldformulier met de informatie over aanmelden en plaatsen verstuurd. Vanaf dat moment kunt u uw kind aanmelden voor de basisschool door het aanmeldformulier bij de school van uw eerste voorkeur in te leveren.

Op het aanmeldformulier vult u in volgorde uw scholen van voorkeur in. U kunt iedere basisschool in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel kiezen. De school die u het meest geschikt vindt, zet u op nummer 1. De school die u daarna kiest, zet u op nummer 2, en zo verder. U levert het aanmeldformulier uiterlijk op de sluitingsdatum in bij de school van eerste voorkeur. Elke school verwerkt de gegevens van het aanmeldformulier in een centraal registratiesysteem.

Plaatsen

De plaatsing van alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode 4 jaar worden, gebeurt op alle scholen op hetzelfde moment en geautomatiseerd. Elk aangemeld kind krijgt op de hoogst mogelijke school van voorkeur een plaats aangeboden. Om de kans op een school dichtbij huis te vergroten, heeft elk kind voorrang op de vier dichtstbijzijnde scholen vanaf zijn of haar woonadres.

Een kind dat al een oudere broer of zus op de school heeft, heeft op deze school een plaatsgarantie. Kinderen die in Ouderkerk aan de Amstel wonen, hebben een plaatsgarantie op een school in Ouderkerk als de drie basisscholen in volgorde van voorkeur op hun aanmeldformulier zijn opgegeven.

Wanneer bij de plaatsing even veel plaatsen als aanmeldingen zijn, worden alle kinderen op de school van hun eerste voorkeur geplaatst. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst.

Wanneer uw kind niet op de school van eerste voorkeur geplaatst kan worden, wordt het op basis van beschikbaarheid geplaatst op de tweede, derde of volgende opgegeven voorkeur.

Doordat het merendeel van de basisscholen over voldoende plaatsen beschikt, zullen de meeste ouders een plaats op de school van eerste voorkeur of in ieder geval in hun top-3 krijgen.

Procedure

Circa 6 maanden voor de 4^{de} verjaardag ontvangt u bericht over de uitkomst van de plaatsing. U bevestigt de gereserveerde plaats aan de school en daarmee bent u verzekerd van de plaats. Ouders mogen de aangeboden plaats weigeren. In dat geval zijn zij aangewezen op de scholen die nog plaatsen beschikbaar hebben.

Wendagen

De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt ongeveer 2 maanden van tevoren afspraken met u over “wendagen”. Zodra uw kind 4 jaar is, mag het de hele week naar school. In overleg met de leerkracht kunt u ook besluiten uw kind in het begin enkel halve dagen naar school te laten gaan.

Kinderen die vlak vóór, in of vlak na de zomervakantie, 4 jaar worden, nodigen wij uit op één wendag in juni.

Als de nieuwe leerling afkomstig is van een andere school, nemen wij altijd met die school contact op. Voordat wij besluiten uw kind toe te laten, kunnen wij uw kind vragen enkele toetsen te maken om het huidige niveau te bepalen. Daarnaast laten wij uw kind een of twee dagen meedraaien om de aansluiting met de groep te kunnen beoordelen en wij vragen aan de vorige school een onderwijskundig rapport.

Onderzoek naar mogelijke extra ondersteuning. Zodra u uw kind heeft aangemeld, onderzoekt de school of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De school gebruikt vooral uw informatie om de behoefte aan ondersteuning van uw kind vast te stellen. Ook kan de school u, indien van toepassing, verzoeken gegevens te verstrekken van de school van herkomst en/of betrokken instanties.

Binnen 6 weken na uw aanmelding laat de directie u weten of uw kind op De Cirkel geplaatst kan worden. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als onze school uw kind niet voldoende kan ondersteunen, zoeken wij in overleg met u, zo spoedig mogelijk, een betere plek met behulp van het Samenwerkingsverband Amstelronde. Indien nodig kan de termijn met vier weken worden verlengd. Als er na die periode geen passende school gevonden is, heeft uw kind recht op tijdelijke inschrijving op onze school.

Ouders

De Cirkel heeft veel actief betrokken ouders. Zij werken structureel of af en toe mee om allerlei activiteiten op school tot een succes te maken of praten mee over het beleid op onze school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het officiële inspraakorgaan, dat ouders en personeel de mogelijkheid biedt mee te denken en beslissen over zaken die de school aangaan. De MR bestaat uit drie ouderleden en drie teamleden. De MR van De Cirkel is actief betrokken bij de school. Zij controleert het beleid, adviseert de school en denkt mee over de ontwikkeling van beleid en actuele zaken die de school aangaan, zoals het schoolplan, de schoolgids, personeelszaken, de vakantieplanning en de schoolbegroting. Één van de ouders en één van de teamleden van de MR is aanwezig bij de GMR van de stichting. De MR is digitaal bereikbaar via mr.decirkel@ogamstelland.nl

Oudervereniging

Als ouder of verzorger van een kind op De Cirkel bent u automatisch lid van de oudervereniging. De belangrijkste taak van de Oudervereniging is het organiseren en begeleiden van diverse activiteiten en evenementen op school in nauw overleg en samenwerking met de leden van het team. De volgende activiteiten worden mede door de ouderraad georganiseerd, of komen met een financiële bijdrage van de oudervereniging tot stand:

Sinterklaas

- Kerstfeest
- Pasen
- Schoolreisje/Cirkeldag
- Cirkelkinderen voor kinderen
- Sportdag
- Culturele activiteiten
- Afscheid en musical groep 8

Aan ouders of verzorgers wordt jaarlijks een financiële vrijwillige bijdrage gevraagd om deze activiteiten te bekostigen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor het schooljaar 2024-2025 is de ouderbijdrage € 49,--. Voor kinderen die tijdens het schooljaar instromen, wordt een lagere vrijwillige bijdrage berekend, afhankelijk van het aantal activiteiten dat nog zal plaatsvinden.

De betaling van de ouderbijdrage geschiedt op **vrijwillige** basis, maar zonder deze bijdrage is de organisatie van vele activiteiten niet mogelijk. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname van de activiteiten. De OR is digitaal bereikbaar via or.decirkel@ogamstelland.nl.

Ouderbetrokkenheid

Klassenouders

Iedere groep heeft minimaal één klassenouder. Deze ouder is een aanspreekpunt voor leerkracht en ouders en inventariseert en regelt de benodigde ouderhulp voor praktische zaken zoals begeleiding en vervoer voor activiteiten en feestdagen.

Natuurouders/ luizenouders

Een aantal ouders helpt de school bij de verzorging van de schooltuintjes in de patio van de onderbouw. Ook helpt een groep ouders na elke schoolvakantie bij de controle op hoofdluis.

Identiteit en Visie

De Cirkel is een Katholieke basisschool in Middenhoven te Amstelveen, waar wij ongeveer 450 leerlingen onderwijs geven. Onze leerlingen wonen in Middenhoven en de omliggende wijken. De Cirkel is een goede afspiegeling van de maatschappij. Er is een grote diversiteit zichtbaar en onzichtbaar qua sociaal-economische status en achtergrond. Er zijn veel culturen binnen de school. Ook is er diversiteit in de gezinssamenstelling. Er zijn veel verschillende achtergronden en leerlingen die meer dan twee talen spreken. De meeste ouders zijn heel betrokken. Veel kinderen maken gebruik van de naschoolse opvang. We geloven dat meertaligheid niet alleen een bron van trots en rijkdom is, maar ook een cruciale vaardigheid voor het navigeren in een geglobaliseerde wereld en het bevorderen van intercultureel begrip.

Burgerschap

De Cirkel is een veilige en democratische (leer)omgeving voor alle onze leerlingen, ouders en personeel, waar we open staan voor verschillen en oog hebben voor kansengelijkheid. Dit maakt dat iedereen welkom is op De Cirkel ongeacht geloofsovertuiging, cultuur, gaardheid, identiteit, interesses en gewoonten, mits dit niet in strijd is met de grondwet.

Ons handelen zorgt ervoor dat leerlingen de Cirkel verlaten met zelfkennis en zelfvertrouwen. Zij kunnen zich verhouden tot zichzelf, een ander en de omgeving. Leerlingen kunnen in een discussie een kritische mening vormen met standhoudende argumenten, maar kunnen zich ook verplaatsen in het standpunt van de ander.

Wij stimuleren de kinderen om met een brede blik naar de wereld om zich heen te kijken, zodat zij zich kunnen vormen tot een wereldburger. Door de kinderen op De Cirkel mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, geven wij de kinderen ook eigenaarschap in de keuzes die zij maken ten behoeve van de aarde. Zij leren dat zij zelf medeverantwoordelijk zijn voor het leveren van een positieve bijdrage aan een betere wereld. Op De Cirkel krijgen leerlingen de kans om als 'kleine' burger op de basisschool betrokken en actief deel te nemen aan een veilige en democratische maatschappij, zodat zij later een verantwoordelijke burger in de samenleving kunnen zijn.

Visie Goed onderwijs

“Op De Cirkel leren wij leerlingen dat fouten maken moet”

Fouten durven maken kan alleen wanneer een leerling zich fijn voelt. Wij staan voor een veilig leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot wereldburger binnen een veranderende en digitale wereld.

Wanneer leerlingen zich bewust zijn van wat ze leren, waar ze staan en wat ze nodig hebben, zijn ze gemotiveerder om hun leerdoelen te halen. Vanuit bewezen instructie- en leerprincipes zetten we in op een Growth Mindset bij zowel leerlingen als leerkrachten, waarbij het proces van leren centraal staat en fouten gezien worden als kansen om te groeien.

Leerkrachten spelen een cruciale rol in het begeleiden van leerlingen naar succeservaring en groei. De leerlingen komen het beste tot leren wanneer ze regelmatig directe feedback ontvangen over hun ontwikkeling. Deze feedback is gericht op het product en het proces om aangeboden leerstof in het lange termijn geheugen vast te leggen.

Wij integreren voortdurend informele evaluaties in onze lessen, zoals observaties, gesprekken en assessments. Deze feedback stelt zowel leerkrachten als leerlingen in staat om te begrijpen waar de leerling staat in het leerproces en wat de volgende stappen zijn om vooruitgang te boeken. We ondersteunen leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Hiermee vergroten en ontwikkelen we de executieve vaardigheden en dit draagt bij aan een positieve werkhouding en succesvolle leerervaringen.

Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de groep en houden zoveel mogelijk rekening met het individu.

Doelen

- Wij streven naar een leerklimaat waarin 100% van de leerlingen zich veilig voelt.
- De referentiesniveaus voor Taal en Rekenen zijn het uitgangspunt bij het volgen en begeleiden van onze leerlingen. Ons onderwijs is erop gericht alle kinderen aan het eind van groep 8 minimaal de einddoelen van 1F te laten behalen.
- De leerlingen die uitstromen naar het VMBO-G/T of hoger behalen de streefniveaus 1S/2F.

Om deze visie te realiseren en doelen te realiseren, hebben we 2 kernvisies gerealiseerd op taal en rekenen.

Visie Taal

Op De Cirkel streven wij naar een inclusieve benadering van taalonderwijs waarin wij de diversiteit aan talen en culturen in onze gemeenschap omarmen en waarin meertaligheid een integraal onderdeel is van ons curriculum. Ons doel is om een rijke taalomgeving te creëren waarin alle leerlingen plezier beleven aan taal, zich gewaardeerd voelen, hun talige identiteit kunnen ontwikkelen en zich kunnen ontwikkelen tot competente en zelfverzekerde individuen. Taal is nodig om kennis, vaardigheden en competenties te verwerven binnen de domeinen schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en begrippen en taalverzorging.

Het taalaanbod sluit aan bij de kerndoelen en vertaalt zich binnen De Cirkel in een inclusief aanbod en een doorgaande lijn binnen de groepen, waar meertaligheid een onderdeel van is. De taalontwikkeling van leerlingen wordt gestimuleerd door intensieve sociale interactie en een rijke en krachtige leeromgeving, waarbij wij de leerlingen mede-eigenaar maken van hun leerproces. Wij zorgen voor een omgeving waar leersituaties ontstaan en stimuleren leerlingen om daarmee aan de slag te gaan.

Daarnaast bieden wij ondersteuning en differentiatie op maat om tegemoet te komen aan de individuele behoeften van alle leerlingen. Wij erkennen dat meertalige leerlingen een uniek taaltraject kunnen hebben en wij streven ernaar om hun talige diversiteit te waarderen en te benutten als een bron van kracht en veerkracht.

We bieden programma's voor taalverrijking en taalondersteuning die zijn afgestemd op de specifieke behoeften van meertalige leerlingen, zodat ze zich vol vertrouwen kunnen ontwikkelen als taalvaardige en competente sprekers, lezers en schrijvers.

Met ons taalonderwijs willen we bereiken dat alle leerlingen geletterd de basisschool verlaten. Zij hebben een gedegen basis om alle facetten van het taalonderwijs in dagelijkse situaties te gebruiken en inzicht hebben in de mogelijkheden die taal hen biedt. Effectief taal- en leesonderwijs is van groot belang voor onze leerlingen, zodat zij successen ervaren voor nu en later en om passend aan te sluiten bij het vervolgonderwijs.

Visie Rekenen

Op De Cirkel staan kennis en plezier centraal bij rekenen. Onze visie is gebaseerd op het idee dat rekenvaardigheden niet alleen een kwestie zijn van het kennen van feiten en procedures, maar ook van begrip, flexibiliteit en zelfvertrouwen in het omgaan met getallen en wiskundige concepten. Wij creëren leersituaties waarbij het rekenplezier wordt gestimuleerd. De leerkrachten leren de leerlingen te analyseren en te reflecteren op hun leren en geven directe feedback op de leerprestaties van de leerlingen, zodat de leerling mede-eigenaar is van het leerproces.

Ons doel is om een evenwicht te vinden tussen het bevorderen van begrip en flexibiliteit enerzijds, en het ontwikkelen van snelheid en nauwkeurigheid anderzijds. We moedigen leerlingen aan om diep na te denken over wiskundige concepten, verschillende strategieën te verkennen en hun redenering te delen.

Ons rekenaanbod is gebaseerd op een weloverwogen combinatie van het traditioneel-en realistisch rekenonderwijs, waarbij wij bewust inzetten op preventieve interventies om problemen in de rekenontwikkeling bij leerlingen te voorkomen. We bieden rekenonderwijs via verschillende methoden en methodieken, passend bij de behoeften van de groep en het individu aansluitend bij de huidige kerndoelen.

We zien het belang van automatiseren en memoriseren in het opbouwen van een solide rekenbasis. Het snel en accuraat oproepen van basisfeiten zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen is essentieel voor het ontwikkelen van meer geavanceerde rekenvaardigheden. Daarom integreren we gerichte oefeningen en activiteiten in onze lessen om deze vaardigheden te versterken. We bieden variatie in oefenvormen en differentiëren naar behoefte, zodat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om deze feiten en procedures te internaliseren. Daarbij maken wij een bewuste keuze voor de inzet van digitale technologie binnen ons rekenonderwijs. In de opbouw van de rekenlessen zorgen de leerkrachten voor taakgerichtheid.

Ons rekenonderwijs kenmerkt zich door een duidelijke doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8. Bij het gebruik van verschillende methoden of aanpakken, is beschreven hoe deze op elkaar aansluiten. Binnen de school wordt een eenduidige rekentaal gebruikt en is er gerichte aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs.

Wij geloven dat deze benadering hen niet alleen in staat zal stellen om succesvolle rekenaars te worden, maar ook om passend aan te sluiten op het vervolgonderwijs.

Het onderwijs

Op De Cirkel staat leerlingbetrokkenheid centraal. We stimuleren leerlingen om zelf de regie te nemen over hun leren. Zo ontwikkelen ze intrinsieke motivatie en de vaardigheden die ze nodig hebben voor hun toekomst.

Dit doen we door:

- Leerlingen keuzes te geven in hun leerproces
- Hen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling
- Te zorgen voor een uitdagende en veilige leeromgeving
- Leerlingen te coachen en begeleiden in hun leerproces

De voordelen van eigenaarschap:

- Verhoogde motivatie en plezier in leren
- Betere leerresultaten
- Ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Beter voorbereid op het vervolgonderwijs

Samen werken we aan de toekomst van onze leerlingen!

Doelen

Wij hebben voor het schooljaar 2024-2025 de volgende streefdoelen geformuleerd.

Streefdoelen

- Het verbeteren van het pedagogisch handelen en klimaat.
- Het versterken van didactisch handelen t.b.v. de basisvaardigheden.
- Het borgen en verbeteren van een eenduidige werkwijze van kwalitatief goed onderwijs.

Sociale emotionele ontwikkeling

Gedrag

Op De Cirkel hebben we kernwaarden geformuleerd, die in het verlengde liggen van het Katholieke geloof.

- Vriendelijkheid
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Gedragverwachtingen

Bij de kernwaarden hebben we op school gedragsverwachtingen opgesteld. De school is een dynamische omgeving, waar we van de leerlingen verschillend gedrag verwachten in verschillende situaties. In de bijlage vindt u onze gedragsverwachtingen volledig uitgewerkt.

Escalatieladder

Een escalatieladder is een systematische aanpak om ongewenst gedrag van leerlingen aan te pakken. Het is als een routekaart die je stap voor stap begeleidt bij het omgaan met lastige situaties. Hierbij is het doel om het gedrag positief te beïnvloeden en de situatie te de-escaleren.

De Treden van de Escalatieladder

Er zijn enkele universele stappen van een escalatieladder:

1. Waarschuwen en herinneren aan de afspraken.
2. Consequenties binnen de klas, zoals een time-in.
3. Consequenties buiten de klas, zoals een time-out.
4. Betrekken van ouders en/of intern begeleider.
5. Inschakelen van externe hulp, zoals het zorgteam.
6. In het uiterste geval: schorsing of verwijdering.

Het is belangrijk om te benadrukken dat we altijd streven naar de laagste trede. Pas als een aanpak niet werkt, gaan we een stapje hoger op de ladder.

Kanjertraining

Een kind ontwikkelt zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel. Wij creëren op school een sfeer waarin ieder kind zich veilig, geaccepteerd, en geborgen kan voelen. Wij hanteren op De Cirkel de methode "*Kanjertraining*" voor het bevorderen van het sociale gedrag van kinderen. Deze Kanjermethode is één van de methoden die landelijk goedgekeurd is voor anti-pest onderwijs. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd en daarom mogen wij het predicaat "*Kanjerschool*" voeren. Twee van onze leerkrachten zijn geschoold

De gouden kanjerregels zijn:

- Ik ben te vertrouwen;
- Ik help anderen;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht een ander uit en
- Niemand blijft zielig.

Het is van belang dat ook ouders zich enigszins in de Kanjertraining verdiepen en daardoor thuis met de kinderen kunnen praten over Kanjerthema's.

Vanaf groep 5 nemen wij twee keer per jaar de Kanjervragenlijsten bij kinderen af. De functie van deze vragenlijst is de leerkracht in staat te stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en zijn of haar ouders.

Daarnaast wordt er vanaf groep 5 twee keer per jaar de Sociale Veiligheidslijst afgenomen. Het doel van deze lijst is om in kaart brengen hoe veilig de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten.

Anti-pestbeleid

Basisschool De Cirkel vindt pesten onacceptabel. We streven naar een veilige en respectvolle schoolomgeving waar alle leerlingen zich prettig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen. Pesten kan daar ernstige schade aan toebrengen. Daarom hebben we een anti-pestbeleid opgesteld waarin staat hoe we pesten op onze school voorkomen en bestrijden.

Wat is pesten?

Pesten is herhaald gedrag met de bedoeling om iemand pijn te doen of te kleineren. Het kan gaan om schelden, kleineren, slaan, duwen, of uitsluiten. Pesten kan zowel verbaal als non-verbaal plaatsvinden en kan zowel fysiek als emotioneel schadelijk zijn.

Wat doen we tegen pesten?

We zetten ons op verschillende manieren in om pesten te voorkomen en te bestrijden:

Preventie:

- We creëren een veilige en respectvolle schoolomgeving waar alle leerlingen zich gehoord en gewaardeerd voelen.
- We besteden aandacht aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en conflicten oplossen.
- We leren leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- We betrekken ouders bij de aanpak van pesten.
- We werken samen met andere instanties, zoals de Kindertelefoon en de GGD.

Interventie:

- Als er sprake is van pesten, nemen we dat altijd serieus.
- We gaan in gesprek met de betrokken leerlingen, zowel het slachtoffer als de pester(s).
- We betrekken de ouders van de betrokken leerlingen bij de aanpak van het pestgedrag.
- We nemen passende maatregelen;
- We bieden hulp en ondersteuning aan het slachtoffer en de pester(s).
- We evalueren de aanpak van het pestgedrag en passen deze zo nodig aan.

Verantwoordelijkheden

- Alle medewerkers van de school zijn verantwoordelijk voor het creëren van een veilige en respectvolle schoolomgeving.
- De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het signaleren van pestgedrag en het bespreken hiervan met de leerlingen.
- De anti-pestcoördinatoren, Shona Hassall (s.hassall@ogamstelland.nl) en Sabrina Zandbergen (s.zandbergen@ogamstelland.nl), zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van de anti-pestbeleid en de ondersteuning van de leerkrachten.
- De schoolleiding is verantwoordelijk voor het borgen van het anti-pestbeleid en de communicatie hierover met ouders.

Communicatie

- We informeren ouders en leerlingen over ons anti-pestbeleid.
- We bieden ouders en leerlingen de mogelijkheid om pestgedrag te melden.

- We organiseren regelmatig activiteiten over pesten, voor zowel leerlingen als ouders.

Samenwerking

- We werken samen met ouders om pesten te voorkomen en te bestrijden.
- We werken samen met andere externe partijen, zoals jeugdzorg en de schoolarts (GGD)

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich op onze school veilig en prettig voelen. Pesten tolereren we niet. Met ons anti-pestbeleid hopen we pesten op onze school zoveel mogelijk te voorkomen en te bestrijden.

Mocht u vragen hebben over pesten, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Schorsing of verwijdering van een leerling

Het kan voorkomen dat een leerling zodanig gedrag vertoont dat het niet meer in de klas te handhaven is. Mocht deze situatie zich bij hoge uitzondering voordoen dan zal in nauw overleg met ouders en direct betrokkenen naar een geschikte plaats voor de leerling gezocht worden binnen de Onderwijsgroep Amstelland en/of samenwerkingsverband Amstelronde. Voor meer informatie over de procedure rondom schorsing en verwijdering van een leerling kunt u onderstaande website van Onderwijsgroep Amstelland bezoeken. <https://onderwijsgroepamstelland.nl/Ouders/Procedure-schorsing>.

Het leren in groep 1/2

Leren in de groepen 1-2 gebeurt voornamelijk door spel. Spel is belangrijk voor de ontwikkeling van het jonge kind. Wij als leerkrachten hebben hier een begeleidende rol in en zorgen voor een rijke leeromgeving. In spel verwerken wij taal-, reken- en sociale doelen. De hoeken spelen hierin een grote rol. De onderwerpen van de themahoeken in de klas en op de gang worden regelmatig gewisseld zodat kinderen verschillende ervaringen opdoen, geprikkeld en uitgedaagd worden. De thema's wisselen jaarlijks en hebben een duur van gemiddeld 6 weken zodat we dieper op de inhoud van de thema's in kunnen gaan.

In elke kleutergroep werken wij met het Digikeuzebord, dit is een leerlingvolgsysteem en tevens een kiesbord. Op het kiesbord staan wisselende activiteiten die wij als leerkracht per dag inplannen. Tijdens het speel/werkmoment kunnen de kinderen hier verschillende activiteiten van kiezen. De leerkracht noteert observaties in het observatiesysteem van het Digikeuzebord om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen.

Binnen iedere groep zijn allerlei ontwikkelingsmaterialen aanwezig. Deze materialen zijn gericht op taal en rekenen maar ook op de fijne motoriek en het voorbereidend lezen en schrijven. Ook is er constructie- en creatief materiaal, denk aan Playmobil/lego/blokken/stiften/potloden/verf en verschillende soorten papier, in de groepen aanwezig en kunnen kinderen op die manier hun creativiteit en fantasie tot uiting laten komen. We besteden ook veel aandacht aan de grove motoriek d.m.v. buitenspelen en gym van een vakdocent. Daarnaast krijgen de kinderen één keer per week muziekles van een vakdocent.

Ons onderwijs geven we inhoud d.m.v. themaplanningen. Hierin beschrijven we per thema welke doelen en activiteiten aan bod komen en verwerken we onze methodes zoals Stepping Stones (Engels), Let's go (verkeer), Kleuterplein (taal- en rekendoelen), Kanjer (sociaal- emotioneel), Laat maar zien (creatief) en LOGO 3000 (woordenschat). De kinderen van groep 2 werken met een weektaak waarop drie activiteiten staan die aansluiten bij het thema. Iedere week krijgen de kinderen een nieuwe weektaak en plannen zij zelf in wanneer ze de opdrachten gaan maken.

We hebben een patio met 8 kleine "proeftuintjes", elke klas heeft zijn eigen "proeftuintje". Samen met de natuurouders gaan zij in groepjes de tuintjes in om deze te onderhouden. De kinderen leren hier, door het verbouwen van groenten, fruit en bloemen, de natuur kennen.

Het leren in groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 geven we middels een traditioneel jaargroepensysteem les aan onze leerlingen. Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de groep en houden zoveel mogelijk rekening met het individu.

Ons team van leerkrachten is gekwalificeerd en enthousiast. Ze zetten zich met hart en ziel in om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. We bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit kan in de vorm van extra/verlengde instructie, remedial teaching of begeleiding door een specialist.

We bieden een breed en gevarieerd onderwijsprogramma in groep 3 t/m 8, waarbij we aandacht besteden aan alle vakgebieden en vaardigheden die kinderen nodig hebben om te slagen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

We maken gebruik van bewezen methoden die aansluiten bij onze werkwijze en ons ondersteunen bij het vormgeven van een passend onderwijsaanbod.

Vakgebieden

Rekenen

We gebruiken een moderne rekenmethode die aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. We besteden aandacht aan automatiseren, realistisch rekenen en probleemoplossend vermogen.

Taal

We besteden veel aandacht aan taalontwikkeling in alle aspecten: mondelinge taalvaardigheid, lezen, spelling en schrijven. We gebruiken hiervoor diverse methodes en materialen die aansluiten bij de verschillende niveaus van de leerlingen.

Engels

We vinden het belangrijk dat kinderen al vroeg in contact komen met de Engelse taal. We gebruiken een methode die gericht is op praktische taalvaardigheid en communicatie in de groepen 1 t/m 8.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 5 maken de leerlingen kennis met de wereld om ons heen door middel van thema's, projecten en excursies. We besteden aandacht aan natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, actualiteit en burgerschap.

Creatief

We vinden het belangrijk dat kinderen hun creativiteit kunnen ontwikkelen. We bieden daarom lessen in tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.

Bewegingsonderwijs

We vinden het belangrijk dat kinderen gezond en fit zijn. We besteden daarom veel aandacht aan bewegingsonderwijs. We gymmen twee keer per week in onze eigen gymzaal. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 dienen een gymoutfit (inclusief gymschoenen) mee te nemen.

De leerlingen van groep 1/2 dienen zichzelf om te kunnen kleden. Om dit te bevorderen vragen wij u om gemakkelijke kleding aan te doen en mee te geven. Gymschoenen graag met klittenband/elastiek.

Verkeer

In groep 7 wordt een theorie- en praktijkexamen (op de fiets) afgenomen. Eén keer in de twee jaar huren wij de ANWB in om het project STREETWISE op onze school inhoud te geven.

De bovenbouwgroepen doen mee aan het *praktisch verkeersexamen* en aan het *Dode Hoekproject* op het Orion complex of in het Stadshart.

Seksuele voorlichting

Aan het einde van groep 8 krijgen de kinderen seksuele voorlichting van hun eigen groepsleerkracht. Op thema nodigen wij professionals uit om ons te ondersteunen in de voorlichting.

Huiswerk

Op De Cirkel maken we onderscheid in twee soorten huiswerk:

- Oefenwerk
- Structureel huiswerk

Oefenwerk

Op school wordt er instructie gegeven. Ouders kunnen ondersteunen, in overleg met de leerkracht, bij het inoefenen, herhalen en automatiseren van het geleerde aanbod.

Structureel huiswerk

Vanaf groep 6 starten we met het meegeven van leer/huiswerk. Vanaf groep 7 wordt aandacht besteed aan agendabeheer en het plannen van het huiswerk. In groep 8 krijgen de leerlingen meerdere huiswerktaken per week om hen goed voor te bereiden op de aansluiting bij het vervolgonderwijs.

Presenteren

Vanaf groep 5 besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van de basisvaardigheden van presenteren. In groep 6 en 7 leren we kinderen digitaal werkstukken maken en blijven zij oefenen met het presenteren. In groep 8 kunnen de leerlingen een werkstuk maken en met digitale ondersteuning presenteren. Hier zit een opbouw in vaardigheden en verwachtingen in. Tijdens de Cirkelshows maken de leerlingen van De Cirkel al kennis met het presenteren, indien zij daar zelf behoefte aan hebben.

Natuur in de praktijk

Wij werken op school met lespakketten en ontdekdozen van Speelboerderij Elsenhove (NME). Ook worden natuurlessen rondom de school verzorgd. De leerlingen van groep 5 bezoeken vanaf april de schooltuinen en sluiten dit in oktober in groep 6 af.

Blazersklas

Op De Cirkel hebben wij voor geïnteresseerde leerlingen op donderdagmiddag onder schooltijd een blazersklas. Kinderen krijgen les van vakdocenten van Platform C en leren saxofoon, klarinet, trompet, trombone, tuba of dwarsfluit spelen. Voor deze lessen wordt een gereduceerd bedrag gerekend. Daarnaast krijgen alle kinderen éénmaal per week een muziekles van een vakdocent van Platform C.

Passend onderwijs

Op weg naar meer inclusief onderwijs; de ondersteuning voor uw kind

Wat is passend onderwijs?

Sommige leerlingen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere of voor de gehele schoolperiode. Passend onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen veel vaker in het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Wij bieden een brede ondersteuning op school en kunnen met behulp van externe expertise nog beter aansluiten op de behoeften van elk kind. Wij kunnen een beroep doen op verschillende ondersteuningspartners en externe specialisten zoals: Expertisecentrum Orion, de SBO-scholen de Dolfijn en de Bloeiwijzer en Kentalis.

Onze leerkrachten verzorgen deze basisondersteuning, daarnaast signaleren zij welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Er wordt een plan van aanpak, een handelingsplan, opgesteld waarbij ouders en eventuele zorgpartners worden betrokken. Hierbij benutten zij de aanwezige expertise van de kwaliteitscoördinator van de school om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is en wat nodig is om hulp op maat te bieden.

De kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) van de school overleggen om de week met de Jeugdhulpverleners van de gemeente, die aan onze school verbonden zijn. De leerplichtambtenaar en de GGD sluiten bij deze overleggen regelmatig aan. De school weet ook andere instanties te vinden om mee samen te werken. Indien nodig gaat de school met ouders, de onderwijspecialist en andere partners om de tafel in een ondersteuningsteam (OT) samen na te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling, om zo samen na te denken hoe aan de ondersteuningsbehoefte kan worden tegemoet gekomen.

Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?

Voor de meeste leerlingen is dit voldoende om de basisschool goed te doorlopen. Onze school heeft hiervoor deskundige leraren en kwaliteitszorgmedewerkers (KC's) in huis. Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het is de taak van school om iedere leerling een onderwijsleerpakket aan te bieden dat voor de leerling goed te hanteren is. De ene leerling heeft meer begeleiding nodig dan het andere. We willen met onze ondersteuningsstructuur ervoor zorgen dat onze leerlingen zich optimaal competent voelen binnen onze school. Wij hebben ervoor gekozen om de extra begeleiding voor leerlingen, met name in de klas aan te bieden.

Ze kunnen daarom verschillende taakopdrachten, passend bij hun leertempo en leerstrategie krijgen. Leerlingen die meer kunnen dan het reguliere aanbod, worden uitgedaagd om hun kennis te

vergroten door middel van onderwijsmaterialen die een beroep doen op hun inzicht en denkvermogen.

Deze kindvisie heeft gevolgen voor het handelen van de leerkrachten. Passend onderwijs vereist dat leerkrachten het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften centraal stellen bij de inrichting van hun onderwijspraktijk. Het Samenwerkingsverband sluit daarop aan door de scholen te voorzien van passende scholing en begeleiding.

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met onderlinge verschillen. Wij zorgen ervoor dat de extra ondersteuning in zo'n verhouding blijft, dat alle leerlingen in de groep de tijd en aandacht krijgen die ze nodig hebben en verdienen, passend bij de groep als geheel en de mogelijkheden van de school.

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt zelf de regie in alle fasen van de ondersteuning. Daardoor hebben wij ons klassenmanagement zodanig ingericht, dat specifieke hulp aan leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht wordt geboden. We maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners om deze begeleiding van de leerkracht te kunnen faciliteren. Zo wordt tegemoetgekomen aan zowel de leerlingen die boven als onder het gemiddelde scoren.

Onder de brede basis op de Cirkel verstaan wij naast bovengenoemde:

- begeleiding voor de Nederlandse taal
- taalondersteuning door Kentalis voor leerlingen die een arrangement hebben
- intensieve reken- en leesondersteuning
- begeleiding van leerlingen die langzamer of sneller leren
- lichte motorische ondersteuning
- lichte sociaal emotionele begeleiding, waaronder Kanjerinterventies
- Doelab voor leerlingen die in hun executieve functies stagneren en twijfelen aan hun eigen mogelijkheden
- extra ondersteuning voor meerpresteerders; externe plusklas (Breinsteins) een dagdeel per week, georganiseerd met drie andere scholen en een intern plusaanbod buiten de groep
- (Brainwave)

Dit alles passend bij het individuele kind, de groep en de leerkracht en altijd besproken met ouders.

Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?

Voor een aantal leerlingen is deze basisondersteuning niet voldoende. Zij krijgen intensievere ondersteuning. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding bij leerlingen met gehoorproblematiek of spraak- taalproblematiek. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen ondersteuning op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

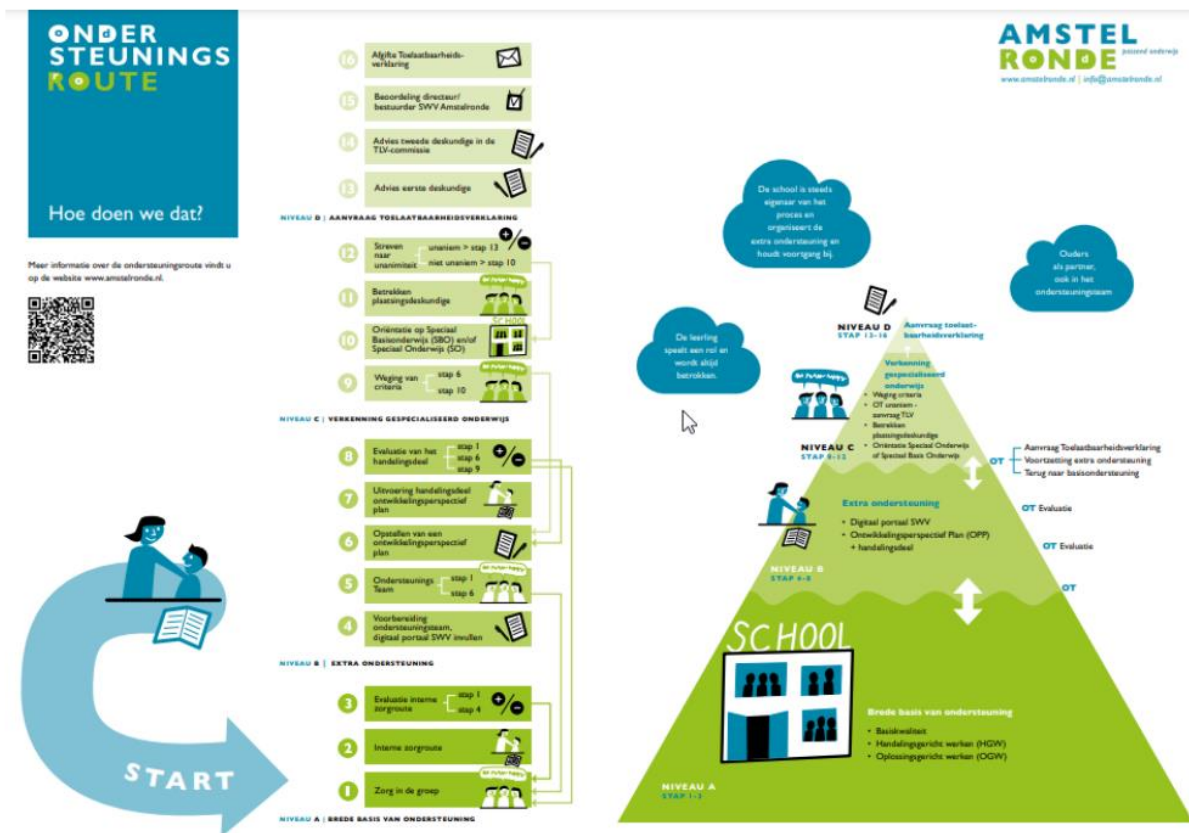
De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via het ondersteuningsteam (OT), waarin naast ouders/ verzorgers ook het samenwerkingsverband en eventuele deskundigen deelnemen. De afgesproken ondersteuning kan in de groep of buiten de groep door de eigen leerkracht of andere ondersteuners, of door externe specialisten die aan de school verbonden zijn of een samenwerking met de school hebben gegeven worden.

Hiervoor hebben we de expertise in huis voor de begeleiding van leerlingen met auditieve, motorische of taal- spraakproblematiek en leerlingen waarbij hun executieve functies niet voldoende ontwikkelen. Voor leerlingen die net in Nederland zijn is er een samenwerking met beide taalscholen in Amstelveen. Voor leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling qua leren en waarbij een eigen leerlijn ingezet moet worden kijken we naar welke mogelijkheden de school kan bieden als het gaat om het aanpassen van de leerlijn, dit is altijd maatwerk.

Voor leerlingen waarbij ondersteuning in hun gedrag nodig is, hebben we ook de mogelijkheid tot begeleiding, de grens ligt bij veiligheid voor het kind zelf, de andere leerlingen en de leerkracht.

Wat is onze werkwijze?

De ondersteuningsroute



Op school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Dit gebeurt door de leerkracht. Zij kunnen de KC'ers vragen om te ondersteunen bij het afstemmen van het aanbod. Het leerlingvolgsysteem is daarbij een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat, vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. Het wordt binnen de groep gebruikt om te sturen op het gegeven onderwijs aan de groep en/ of het individuele kind. Dit vraagt om planmatig werken. De school zorgt dat er voldoende deskundigheid aanwezig is en een goed ondersteuningssysteem. Zo kan het aanbod met regelmaat afgestemd worden. Het leerlingvolgsysteem wordt opgenomen in Parnassys, het digitaal leerling-dossier.

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht om het onderwijs goed vorm te geven. De Cirkel is een afspiegeling van de samenleving met een gemiddelde schoolweging. De school is een buurtschool voor de kinderen in de wijk waarbij er een groei van expatleerlingen te zien is die Nederlands als tweede taal hebben.

Hoe geven we vorm aan ons aanbod, afgestemd op onze populatie?

Aan de hand van de analyse van de populatie maakt de school keuzes op het gebied van het aanbod en het handelen in de breedtegroepen van de school. Dit betreft dus de beschrijving van de basiskwaliteit. Daarbij komt nog de beschrijving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school. De volgende onderdelen komen aan bod bij de keuzes die binnen de school worden gemaakt:

- leerresultaten;
- het leerstofaanbod;
- de leertijd;
- het pedagogisch handelen;
- het didactisch handelen;
- het klassenmanagement.

Door middel van observaties en eventueel verdiepend onderzoek naast de ontwikkelingsgegevens vanuit de leerlingvolgsystemen signaleren we de benodigde ondersteuning. Voor sommige leerlingen kan daar ook een aanvraag vanuit de hulpverlening uit voort komen.

Tweemaal per jaar worden de resultaten van het LVS van het onderwijs op school- en klassenniveau geanalyseerd samen met de observaties van de leerkracht en de tussentijds resultaten gedurende het jaar. Met deze gegevens, met de resultaten van methodegebonden toetsen en de waarnemingen van de leerkracht worden plannen opgesteld en/of aangepast en met ouders besproken.

Een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor een leerling waarvan we merken dat de basisondersteuning niet voldoende is en waarvan de verwachting is uitgesproken in een OT dat hij/zij eind groep 8 het niveau van eind groep 6 niet zal gaan halen. Voor leerlingen met een arrangement vanuit cluster 2 wordt ook een OPP opgesteld.

Een OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd op doelen, de geboden ondersteuning en de uitstroombestemming.

Er zijn leerlingen die een individueel handelingsplan hebben in de vorm van een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) of een handelingsplan (HP). Het verschil zit erin dat in een IOP een kind voor een langere tijd gevolgd wordt en een HP vaak kortdurend is bedoeld. Leerlingen die naar de taalschool zijn geweest hebben een IOP meegekregen, hier werken we gedurende een periode verder mee, tot we zien dat dit kind het niveau van de klas weer kan volgen. Wanneer de aansluiting bij het onderwijsprogramma van de klas nog niet goed verloopt, krijgen zij een verlenging van dit IOP.

De leerlingen die naar de Breinsteins gaan (de externe plusklas een dagdeel per week, georganiseerd met drie andere scholen) krijgen een IOP.

Als het samenwerkingsverband betrokken is bij een kind, wordt er een groeidocument (GD) in het programma Tommy opgesteld. Hierin staan de gezamenlijke afspraken en vervolgstappen van school, ouders en eventueel externen. In het groeidocument worden de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op de onderwijsontwikkeling van het kind beschreven. Onderdeel van het groeidocument is het OPP, daarin beschrijft de school het verwachte uitstroorniveau van de leerling met een onderbouwing daarvan. Daarnaast geeft de school aan in welke mate er voor het kind wordt

afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma en welke interventies zijn gepleegd, al dan niet met het gewenste effect. De inhoud van het groeidocument wordt met de ouders en het kind besproken en regelmatig geëvalueerd in een OT met genoemde betrokkenen.

Zij instroom:

Zodra een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld op onze school, wordt onderzocht of wij passende ondersteuning kunnen bieden voordat wij een leerling inschrijven. In dit geval is het afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van het kind, de samenstelling van de groep waar het kind in zou komen en de benodigde kennis en expertise in de school of wij het kind kunnen plaatsen.

Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs?

Thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen, met passende ondersteuning voor de leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. Voor ieder kind een plek in de wijk en op school, waar ieder kind meetelt. We zetten stappen richting inclusief onderwijs.

Hoe dit te bereiken bevat voor ons vier ambities:

1. Wij werken als professionals constructief samen.
2. Wij versterken het dekkend netwerk in de wijk.
3. Wij waarborgen de kwaliteit en werken continu aan kwaliteitsverbetering.
4. Wij doen het samen met ouders en leerlingen.

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

In beginsel zijn alle leerlingen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp, hiervoor worden OT's ingezet om het gesprek te voeren.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Zorgplicht

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Het maakt niet uit of de leerling nieuw is op school of al op school zit. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling. Hierbij geldt dat de school altijd moet onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dit niet lukt zijn de opties een andere reguliere school die de ondersteuningsbehoeften wel kan bieden of een school

voor (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs. Wij mogen de leerling pas uitschrijven nadat er een andere passende plek is gevonden. In dit proces sluiten we aan bij de werkwijze van het Samenwerkingsverband.

Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)?

Samenwerkingsverband Amstelronde is een samenwerkingsverband waarin alle schoolbesturen en scholen in de regio, samen zorgen voor een dekkend aanbod van passend onderwijs voor ieder kind. De school hoeft het dus niet alleen te doen.

Ons SWV heeft gekozen voor voor het schoolmodel, waarbij de budgetten naar de scholen gaan en scholen de basisondersteuning en de extra ondersteuning vorm geven.

Meer informatie over ons Samenwerkingsverband Amstelronde is te vinden via de website. Daar staat ook waar u terecht kunnen met extra vragen. www.amstelronde.nl;

Het SWV heeft ook een oudersteunpunt u kunt bellen als zij als u nog met vragen mocht blijven zitten. Informatie is te vinden op <http://amstelronde.nl/oudersteunpunt> of rechtstreeks www.amstelenmeer.nl.

Taalschool

De onderwijsstichtingen van Amstelveen hebben twee voorzieningen opgezet voor nieuwkomers in Amstelveen. Op twee taalscholen: Wereldschool Amstelveen en AmstelTaal krijgen leerlingen die niet de Nederlandse taal beheersen, een jaar lang taalonderwijs op een van beide scholen.

Na een jaar stromen deze leerlingen door naar vervolgonderwijs. Dit kan een reguliere basisschool zijn, maar ook Voortgezet onderwijs, SBO of SO.

De ontwikkeling van uw kind

Leerlingvolgsysteem (LVS)

De resultaten van ons onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen zijn heel belangrijk voor u en voor ons. Wij geven persoonlijke aandacht, maar hebben ook met een groep te maken. Ieder kind leert en ontwikkelt zich anders. Om samen met u de resultaten en ontwikkeling te volgen, hebben wij meerdere contactmomenten per schooljaar.

Bij de groepen 1/ 2 observeren en volgen we de leerlingen via het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. In de groepen 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd via de methode gebonden toetsen en de LVS toetsen van IEP.

In januari/ februari en aan het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 2 t/m 8 hun rapport mee. In alle groepen worden de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd door het LVS van de Kanjermethode. In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets Basisonderwijs afgenomen.

De leerkrachten hebben daarnaast de mogelijkheid om observaties of toetsen bij individuele kinderen af te nemen om een nog beter beeld te krijgen van de specifieke onderwijsbehoeften. In samenwerking met de kwaliteitscoördinator wordt gekeken wat hierin nodig is.

Adviesprocedure PO-VO

De Cirkel volgt net als alle scholen in Amstelveen de Kernprocedure Amstelland met het bijbehorende tijdspad. Hierin staan afspraken over aanmelding, plaatsing en overdracht van de leerlingen van het PO naar het VO. Om de kinderen in groep 8 een passende plek te laten vinden in het Voortgezet Onderwijs hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure.

Groep 3 t/m 5

In deze groepen volgen en monitoren we de ontwikkeling en ontwikkelscore van de kinderen. Deze worden weergegeven in de talentenkaarten die aan het rapport worden toegevoegd. In oudergesprekken wordt de ontwikkeling besproken. Wij delen alle belangrijke informatie; leergroei, bijzonderheden op het gebied van cognitie en sociaal emotioneel en stimulerende-/ belemmerende factoren in oudergesprekken en overdracht naar de volgende groepsleerkracht(en). Er wordt nog geen uitspraak gedaan over potentiële uitstroom.

Groep 6

In groep 6 continueren het proces zoals hierboven bij groep 3 t/m 5 beschreven is en daarbij wordt er gekeken naar de referentieniveaus. Aan het einde van dit leerjaar zijn de eerste contouren van een verwachte uitstroombestemming op referentieniveau zichtbaar; de ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt in een grafiek maar is nog te dun om een goed gefundeerde voorspelling te doen. We bespreken met ouders hoe de ontwikkeling verloopt en wat er nodig is om de ontwikkeling te (blijven) stimuleren. Er wordt geen uitspraak gedaan over verwachte uitstroom, omdat er gewoonweg te veel

tijd en ruimte nog is, om te ontwikkelen. Een uitspraak over verwachte uitstroom in dit stadium heeft effect op het zelfbeeld van kinderen en verwachtingspatroon van kinderen en ouders.

Groep 7

Eind groep 7 geven wij een verwachte uitstroombestemming. Tijdens dit schooljaar wordt de uitstroomgrafiek met verwachtingen met ouders gedeeld en besproken in het midden en aan het einde van het schooljaar. Samen volgen en monitoren wij de ontwikkeling van de leerling. Uiterlijk wordt in het laatste contactmoment met ouders, de verwachte uitstroombestemming gedeeld. De verwachte uitstroombestemming wordt in juni door de groepsleerkracht in samenspraak met de aankomende leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie opgesteld. De verwachte uitstroombestemmingen worden opgeslagen in een groepsbestand in Parnassys dat wordt overgedragen aan de leerkracht van groep 8.

Groep 8

In januari wordt het voorlopig schooladvies van alle kinderen in groep 8 vastgesteld. Wij doen dit met het adviesprocedure team. Leden van dit team zijn de huidige groepsleerkracht(en), de andere leerkrachten van groep 8, leerkracht(en) groep 7, volledige directie en kwaliteitscoördinatoren.

Het (voorlopig) advies wordt vormgegeven op basis van:

- resultaten methode gebonden toetsen;
- IEP resultaten vanaf groep 6;
- uitslag proef-IEP ;
- de sociale emotionele ontwikkeling;
- observaties in de klas (*Hierbij wordt gebruik gemaakt van de overzichtsprofielen voor de verschillende niveaus vanuit de kernprocedure. Werkhouding, motivatie, huiswerkattitude en concentratie zijn essentiële aspecten hierbij*);
- relevante informatie vanuit ouders.

Dit alles wordt aangevuld in het groepsoverzicht in Parnassys dat in groep 7 is opgesteld, om inzichtelijk te krijgen hoe een kind zich ontwikkeld heeft. De Cirkel streeft naar een kansrijke advisering, zodat kinderen de kans krijgen boven zichzelf uit te stijgen.

Doorstroomtoets

Na het vaststellen en mededelen van het (voorlopig) advies, volgt in februari de doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de IEP toets en de uitslag van deze toets zou in onze visie overeen moeten komen met het voorlopig advies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Wij stellen dit advies opnieuw met het adviesprocedure team in overleg met ouders op.

Na de uitslag van de doorstroomtoets eind maart, ontvangen de leerlingen schriftelijk het definitieve advies. Hierna kunnen de leerlingen zich met dit advies zich aanmelden bij school van hun eerste keus.

Warme overdracht

Na plaatsing op de VO school vindt er een warme overdracht plaats tussen de VO scholen en de groepsleerkracht voor die leerlingen waarvan deze overdracht is aangevraagd in het ELK dossier door de leerkracht.

Belangrijke aanvullende informatie

Informatieavond	In de tweede week van het schooljaar geeft de groepsleerkracht een voorlichting over het verloop van dit schooljaar omtrent de overgang naar het VO en alles wat daarbij komt kijken.
Informatievoorziening	Alle informatie (brochures, internetsites, opendagen, proefmiddagen, etc.) die wij ontvangen over het VO krijgen de leerlingen en ouders. Wij raden ouders en leerlingen aan om de informatiebijeenkomst en de open dagen te bezoeken.
Aanmelding doorstroomtoets	In de periode van 01-10-2024 tot 15-11-2024 verzorgt de school de aanmelding van de doorstroomtoets. Met ouders van leerlingen die volgens de richtlijnen niet mee hoeven te doen aan de doorstroomtoets wordt contact opgenomen.
Afname IEP LVS groep 8	Eind oktober- begin november wordt het IEP LVS afgenomen bij de groep 8 leerlingen.
ELK	De onderwijskundige rapporten van de groep 8 kinderen worden gevuld voor de kerstvakantie in het Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK).
Voorlopig adviesgesprek	De voorlopige adviesgesprekken vinden plaats in het bijzijn van de ouder(s) en de leerling op woensdag 13-01-2025.
Doorstroomtoets	In de eerste twee volle weken van februari valt de afnametijd van de doorstroomtoets, deze twee dagen vallen voor de IEP op 4 en 5 februari 2025. Uiterlijk 15 maart 2025 is de uitslag hiervan binnen. Groep 8 maakt de IEP-toets. (Dyslectische kinderen maken gebruik van de audioversie)
OKR	De wens van ouders wordt vastgelegd in het onderwijskundig rapport (OKR) in ELK. Ouders geven schriftelijk aan of zij het OKR willen inzien alvorens het wordt gedeeld met het VO. Ouders ontvangen, indien gewenst, een kopie van het onderwijskundig rapport, ondertekenen deze voor gezien en retourneren deze aan school. Eventuele aanpassingen vinden plaats.
Definitieve advies na uitslag doorstroomtoets	De resultaten van de IEP-doorstroomtoets worden geprint en mee naar huis gegeven. Op dezelfde dag of kort daarna worden alle adviezen nagelopen met alle betrokkenen die ook aanwezig waren bij het opstellen van het voorlopig schooladvies. Ophoging wordt aan ouders voorgelegd en bij instemming van ouders doorgevoerd in ELK. Uiterlijk 24 maart wordt het definitieve advies gedeeld. Het adviesformulier wordt door leerling en ouders getekend voor gezien in tweevoud, een deel gaat mee naar huis.
Inschrijving	In de week van 25-31 maart 2025 is centrale aanmeldweek voor het regulier VO, dan melden alle leerlingen zich aan bij de VO school van hun eerste keus met het definitieve adviesformulier. Hierop worden de voorkeursscholen in volgorde opgegeven. Leerlingen met een Pro-advies vallen buiten deze aanmeldingstijd.

Vrijgeven OKR	De onderwijskundig rapporten worden vanuit ELK vrijgegeven aan het VO.
Warme overdracht	Na plaatsing op de VO school is er de mogelijkheid van een warme overdracht vanuit zowel de kant van het po als het vo

Naar een andere (basis-)school

Wanneer een leerling naar een andere school gaat stellen we een onderwijskundig rapport op. Het rapport wordt naar de nieuwe school gestuurd via een digitaal overdrachtdossier. In het rapport kunnen onder andere leerresultaten, gegevens rond de sociaal-emotionele ontwikkeling, verzuimhistorie en eventueel geboden begeleiding worden beschreven. Als het onderwijskundig rapport wordt gemaakt voor de overgang naar het voortgezet onderwijs staat in het onderwijskundig rapport het schooladvies. Voor het speciaal (basis-) onderwijs geldt dat het ontwikkelingsperspectief ook moet worden opgenomen in het rapport.

Kwaliteitszorg, kwaliteitscontrole en procedures

Resultaten eindtoets

De doorstroomtoets is afgelopen schooljaar voor het eerst afgenomen. Voorheen heette dit de “Eindtoets”. Vanwege een wijziging in het afnamemoment, is de normering van beide toetsen niet met elkaar te vergelijken.

Afgelopen 3 jaar hebben we op alle referentieniveau en vakgebieden boven de ondergrens gescoord. Deze resultaten zijn passend bij onze schoolweging.

Doorstroom

Afgelopen schooljaar 2023-2024 hebben minder dan 1% van de leerlingen gedoubleerd. Meer dan 99% van de leerlingen is doorgestroomd naar het volgende leerjaar. In totaal gaat het om 3 kleuterverlengingen.

Uitstroom

In onderstaande tabel vindt u de uitstroomrichtingen van de leerlingen van groep 8 schooljaar 2023-2024.



De zorg voor kwaliteit

Gespecialiseerde leerkrachten, die een HBO plus of masteropleiding hebben gevolgd, delen hun expertise in hun professionele leergemeenschap (PLG) en werkgroepen. Voor dit jaar zijn er drie werkgroepen geformeerd:

1. Leren Zichtbaar maken
2. Gedrag
3. Burgerschap

Kwaliteit- en tevredenheidspeilingen

Zowel een **tevredenheidspeiling** als **kwaliteitsonderzoek** worden op basisschool De Cirkel ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren. Echter, er zijn belangrijke **verschillen** in hun doelstellingen, methodes en uitkomsten:

Doel

- *Tevredenheidspeiling*: Meet de tevredenheid van ouders, leerlingen en/of leerkrachten met verschillende aspecten van de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, de sfeer op school, de communicatie, etc.
- *Kwaliteitsonderzoek*: Beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op een meer systematische en objectieve manier, met als doel gebieden te identificeren waar de school kan verbeteren.

Methode

- *Tevredenheidspeiling*: Meestal gebruikgemaakt van enquêtes of vragenlijsten, waarbij meningsuitingen en ervaringen worden verzameld.
- *Tevredenheidspeiling leerlingen*; via de methode Sociale vaardigheid wordt een vragenlijst afgenomen die de sociale veiligheid en het welbevinden meet.
- *Kwaliteitsonderzoek*: Gebruikt data van de analyse van methodegebonden toetsen en leerlingvolgysteemtoetsen, observaties en groeps- en leerlingbesprekingen.

Uitkomsten

- *Tevredenheidspeiling*: Geeft een indicatie van de algemene tevredenheid met de school, maar biedt geen diepgaande inzichten in de oorzaken van tevredenheid of ontevredenheid.
- *Kwaliteitsonderzoek*: Leidt tot gedetailleerde informatie over de sterke en zwakke punten van de school, met concrete aanbevelingen voor verbetering.

Frequentie

- *Tevredenheidspeiling ouders/leerkrachten*: Om het jaar vindt een van deze peilingen plaats o.m.v. trends in tevredenheid te monitoren.
- *Kwaliteitsonderzoek*: deze vindt twee keer per jaar plaats, om zo een grondige beoordeling van de kwaliteit te maken.

Externe kwaliteitscontrole en inspectie

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op het Nederlands onderwijs door middel van contacten met besturen worden schoolbezoeken afgesproken. Het actuele bestuursinspectierapport kunt u vinden op de website van de [inspectie](#). Wij blijven werken aan onze kwaliteit. De inspecteur bezoekt elke vier jaar het College van Bestuur, dat verantwoording aflegt over de kwaliteit van alle 13 scholen van de Onderwijsgroep Amstelland. Jaarlijks worden de gegevens op afstand geanalyseerd. Binnen de Onderwijsgroep is een systeem van visitatie opgezet om de kwaliteitscontrole ook door collega-scholen te laten uitvoeren.

Schoolplan

In ons Schoolplan voor 2019-2024, dat bij de directie ter inzage ligt, is een uitgebreide beschrijving opgenomen over hoe wij de zorg voor kwaliteit vormgeven en welke uitgangspunten daaraan ten grondslag liggen en welke keuzes wij voor de komende jaren maken. Dit Schoolplan is besproken met en goedgekeurd door de MR. Het Schoolplan dient als basis voor jaarplannen van de school.

Verzuimregeling

Ziekmeldingen en afwezigheid.

Als uw kind ziek is, of om andere reden afwezig, zoals een afspraak bij dokter of tandarts, vragen wij u dit voor 8.15 uur telefonisch door te geven aan de leerkracht, of via de Parro. Een e-mail sturen kan natuurlijk ook. Onze mailadressen bestaan uit de eerste letter van onze voornaam, een punt, de achternaam gevolgd door @ogamstelland.nl

Extra vrije dagen en vakantie

Extra vrije dagen en vakantie moeten minimaal 4 weken van tevoren worden aangevraagd bij de directeur. De verlofbrieven zijn te vinden in de app. Als u die invult, beoordeelt de directeur of hij dit mag goedkeuren. Vakantieverlof wordt alleen verleend wanneer de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het niet mogelijk maakt om tijdens de schoolvakanties vrijaf te nemen. Wanneer er omstandigheden zijn die extra verlof rechtvaardigen kunt u een beroep doen op het artikel gewichtige omstandigheden. U kunt verwachten dat uw kind extra onderwijsactiviteiten als huiswerkopdracht meekrijgt. Het aanvragen van verlof voor meer dan 10 schooldagen (per schooljaar) loopt via de leerplichtambtenaar.

Registratie schoolverzuim

Iedere leerkracht houdt een absentielijst bij. Het aantal verzuimdagen kan reden zijn tot overleg met ouders en kind. Bij herhaald ernstig verzuim kijken we samen met de leerplichtambtenaar wat het beste gedaan kan worden om het schoolverzuim op te lossen.

Verlof topsport in het primair onderwijs

Topsport onder schooltijd in het basisonderwijs kan niet, er is geen wettelijke grondslag om leerlingen wegens topsport voor een aantal uur vrij te stellen.

Artikel 41, lid 2, WPO biedt de mogelijkheid tot het verlenen van vrijstelling van bepaalde onderwijsactiviteiten. De vraag is of hieronder ook sport- of kunstactiviteiten geschaard kunnen worden. Het antwoord hierop luidt: neen. De inhoud van dit artikel heeft betrekking op vervanging van de ene onderwijsactiviteit door een andere onderwijsactiviteit. Het gaat erom dat er een alternatief wordt geboden als aan een bepaalde les niet wordt deelgenomen.

Als een leerling vrij wil hebben voor een middag of een dagdeel om topsport te beoefenen of aan een theaterproductie mee te werken, dan geldt genoemd wetsartikel niet.

Het gestelde In de artikelen 11 en 14 van de Leerplichtwet 1969 (vrijstelling van de schoolbezoekplicht) is van toepassing. Artikel 11 gaat om een "gewichtige omstandigheid". Hieronder wordt verstaan "een van de wil van de leerling of zijn ouders onafhankelijke omstandigheid". Dit is een omstandigheid die zich voordoet zonder dat die leerling of diens ouder daar in redelijkheid veel invloed op kan uitoefenen. Voorbeelden hiervan zijn een begrafenis, trouwerij of huwelijksjubileum. Topsport en kunst vallen niet onder dit artikel.

Artikel 14 geeft de directeur de bevoegdheid het verlof te verlenen. Omvat het meer dan 10 dagen, dan is de leerplichtambtenaar degene, die hierover moet beslissen. De directeur is niet vrij om een eigen invulling te geven aan "gewichtige omstandigheid". Hij moet uitgaan van hetgeen de wetgever hierover heeft bepaald. De directeur staat op dit gebied onder toezicht van de leerplichtambtenaar.

Partners

Stichting Onderwijsgroep Amstelland

De Cirkel maakt deel uit van Onderwijsgroep Amstelland. De Stichting beheert dertien bijzondere scholen, alle met een katholieke of protestantschristelijke identiteit waarvan elf in Amstelveen en twee in Ouderkerk aan de Amstel.

College van Bestuur van de Onderwijsgroep bestaat uit één bestuurslid: interim bestuurder mevr. L. Buis. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid en het functioneren van het College van Bestuur. Daarnaast heeft de Onderwijsgroep een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die wordt gevormd door afvaardigingen van personeelsleden en ouders van de aangesloten scholen. Zie voor meer informatie over Onderwijsgroep Amstelland: www.onderwijsgroepamstelland.nl.

Platform C

Wij hebben een nauwe samenwerking met Platform C (voorheen Muziek en Dansschool Amstelveen) en nemen van deze organisatie voor alle groepen zang- en dansprojecten af. Daarnaast bieden andere culturele instellingen, musea, theaters en kunstenaars veel uitstapjes aan die bijdragen aan een evenwichtige opvoeding van onze kinderen.

Stagiaires en partnerschap

Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool. We hebben een Partnerschap met de Marnixacademie, iPabo en het ROC Amstelland .

In onze school zijn gedurende het jaar stagiaires in verschillende groepen aanwezig. Vanuit de opleidingsscholen worden we op de hoogte gehouden van de nieuwste ontwikkelingen.

Wij hebben binnen de school twee gecertificeerde opleidingscoördinatoren die de studenten en de mentoren begeleiden in het opleidingsproces. Zij nemen deel aan het overleg met de andere opleidingscoördinatoren van Onderwijsgroep Amstelland.

BSO

De Cirkel werkt nauw samen met verschillende BSO's. Deze partners komen de leerlingen van school ophalen en nemen hen mee naar de opvanglocaties. Onze partners:

- Kinderrijk (locaties Orion, Sportlaan en Brink)
- Kindzijn
- Majest
- Mirakel

U kunt meer informatie over BSO's op de website van de gemeente Amstelveen vinden:

<https://www.amstelveen.nl/wonen-leven/publicatie/onderwijs-en-kinderopvang>

Praktische zaken

Communicatie

Op De Cirkel vinden we communicatie met ouders erg belangrijk. Het is essentieel om de driehoek met kind-ouder-school goed te kunnen uitvoeren. Parro is de ouderapp om ouderbetrokkenheid in de klas te vergroten. Via Parro plannen we gesprekken met ouders en organiseren van activiteiten op school waar

Parro is een gebruiksvriendelijke **ouderapp** die wij als school gebruiken om te communiceren met ouders/verzorgers. Met Parro kunnen wij:

- *Korte berichten en updates* delen met ouders over de klas of individuele leerlingen.
- *Foto's en video's* delen van activiteiten in de klas.
- *Belangrijke informatie*, zoals roosters, nieuwsbrieven en schoolkalenders, delen met ouders.
- *Oudergesprekken* inplannen en beheren.
- *Absenties* doorgeven.
- *Berichten sturen* naar leerkrachten en andere ouders.

Telefoon- smartwatch beleid

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen sinds 2024 niet meer gebruikt worden in school. Natuurlijk mogen leerlingen bij aankomst op school nog contact hebben met ouders indien gewenst, daarna gaat de telefoon uit en wordt deze opgeborgen op de afgesproken plek. School is niet verantwoordelijk voor enige vorm van schade of vermissing of anderszids. Dit valt onder de eigen verantwoordelijkheid.

Privacybeleid

Bij Onderwijsgroep Amstelland gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van onze stichting. De gegevens, die over leerlingen en/of ouders gaan, noemen we persoonsgegevens. Dit privacy beleid is gebaseerd op de Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Op de scholen wordt gebruik gemaakt van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Voor het gebruiken van persoonsgegevens voor overige doeleinden vragen wij eenmalig toestemming van de ouders. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. Dit wordt bij de inschrijving

van een leerling op de school gevraagd. Deze toestemming kunnen ouders te allen tijde wijzigen of intrekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. De persoonsgegevens en de vorderingen worden vastgelegd in ons leerling administratiesysteem (Parnassys), een systeem dat conform de regels is ingericht. De programma's zijn beveiligd en toegang tot gegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met leveranciers van digitale leermiddelen over de gegevens die zij van de leerlingen krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als daar toestemming voor wordt gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In het geval van datalekken worden belanghebbenden op de hoogte gebracht. Voor meer informatie zie protocol datalekken.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer materiaal van de school maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van een online toets is alleen mogelijk als de leraar weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn persoonsgegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de persoonsgegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zal de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders of verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij deze uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Regelmatig wordt er met het team en kinderen over bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy gesproken.

Ouders in school

In de week voor en in de week na een schoolvakantie zijn ouders de hele week welkom in school. Ouders mogen mee de klassen in tussen 8:15 uur en 8:30 uur.

Uitzonderingen worden in de nieuwsbrief gecommuniceerd, zoals leesouders die leerlingen ondersteunen en koffieochtend e.d.

Lesuitval

Lesuitval kan een vervelende ervaring zijn voor zowel leerlingen als leerkrachten. Er zijn verschillende **oorzaken** voor lesuitval:

- **Verlof van leerkrachten:** Dit is de meest voorkomende oorzaak van lesuitval.
- **Studiedagen:** Docenten gaan soms op studiedagen om hun kennis en vaardigheden bij te spijkeren. Dit kan leiden tot lesuitval, omdat er op die dagen geen lessen worden gegeven.
- **Andere externe oorzaken:** Lesuitval kan ook door andere oorzaken worden veroorzaakt, zoals stroomstoringen, weersomstandigheden of stakingen.

Natuurlijk proberen we lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Dit doen we onder andere door:

- Interne opvang met het team: inzetten van beschikbare leerkrachten of gepensioneerd oud werknemers;
- Een externe organisatie inhuren voor een themadag;
- Ondersteuners in te zetten. Hierdoor vervalt hun reguliere ondersteuningsprogramma.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We adviseren u bij ontevredenheid rechtstreeks de leerkracht of de directeur aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
telefoon 070 - 3861697
fax 070 - 3020836

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling staat beschreven, ligt ter inzage bij de schoolleiding, of is [hier](#) te downloaden.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen zijn er voor u en uw kind. Zij luisteren geven informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maken met u of uw kind een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De interne vertrouwenspersoon is door het bestuur benoemd om deze taak in de school uit te voeren en de belangen van de klager, ouder of kind, te behartigen. De contactpersoon is onafhankelijk om belangenconflicten te voorkomen en zal vertrouwelijk met alle informatie omgaan. De namen en telefoonnummers van de contactpersonen staan in de schoolgids van de school.

Vertrouwenspersonen De Cirkel

Silvia van Wilgenburg s.vanwilgenburg@ogamstelland.nl

Sabrina Zandbergen s.zandbergen@ogamstelland.nl

Vertrouwenspersoon

De scholen kennen ook een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Pepita David, psycholoog en geregistreerd psychotherapeut. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken telefoonnummer 06-34348288 of via e-mail p.david@planet.nl

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie waarbij sprake is van strafbare feiten geldt een meldingsplicht en is het bevoegd gezag verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur). Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs.

Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directies en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg.

Scholen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn scholen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden.

De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij of zij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen.

Schoolkamp

In september gaat groep 8 op schoolkamp. Zij verblijven 4 dagen in het kampverblijf in Ermelo onder begeleiding van de groep 8 leerkrachten en ondersteund personeel. Eind groep 7 worden de leerlingen en ouders geïnformeerd over praktische zaken m.b.t. het schoolkamp.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is de bijdrage voor het schoolkamp vrijwillig. Voorheen was het bedrag 120 euro, maar elke vrijwillige bijdrage is welkom.

Sponsorbeleid

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

Trakteren

Is er iets te vieren? Natuurlijk mag dat met een traktatie. Probeer een zo gezond mogelijk traktatie mee te geven **zonder** cadeautje. In het kader van kansengelijkheid willen dat een traktatie uitdelen voor iedereen haalbaar is. Het is niet de bedoeling dat er meer dan één traktatie wordt uitgedeeld in de klas. Voorbeelden van gezonde traktaties zijn te vinden op internet.

TSO

TSO, of **tussenschoolse opvang**, is de opvang van kinderen op school tussen de middag.

Tijdens de TSO kunnen kinderen:

- **eten en drinken:** Kinderen nemen zelf hun lunchpakket mee naar school.
- **Spelen:** Er zijn meestal verschillende spelactiviteiten waar kinderen aan mee kunnen doen, zowel binnen als buiten.
- **Rusten:** Kinderen die moe zijn, kunnen even rustig zitten of lezen.

De kosten voor TSO zijn vrijwillig, 0,90 euro per dag per kind.

De Cirkel: Actief betrokken

Naast het reguliere lesprogramma verrijken wij ons reguliere lesaanbod met uiteenlopende activiteiten die bijdragen aan een bredere ontwikkeling van de leerlingen. Deze activiteiten zijn een uiting van onze identiteit en visie op burgerschap.

Cirkelkinderen voor kinderen.

Door ons tweejaarlijks project Cirkelkinderen voor kinderen leren onze kinderen dat je echt iets voor andere kinderen kunt betekenen. Wij adopteren een kleinschalig project in een ontwikkelingsland, dat door de inzet van onze kinderen (sponsorloop, veiling, feestdag) een aantal doelen ten behoeve van kinderen kan verwezenlijken. Direct contact, korte lijnen en de hele opbrengst voor de kinderen van het project zijn van wezenlijk belang. De door ons ondersteunde projecten hebben de laatste jaren steeds ruim boven € 20.000,- kunnen besteden. Het meest recente project voor Cirkelkinderen voor kinderen heeft € 30.900,- opgeleverd voor Stichting Rupingh. Met dit geld konden zij 45 toiletten bouwen in Seusina en 10 waterbakken in Yantena.

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 zitting hebben. De kinderen in deze raad vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. De kinderen in de leerlingenraad worden gekozen door hun klasgenoten voor de periode van een jaar. Zij denken mee en komen met voorstellen aan de school m.b.t. bijvoorbeeld activiteiten aanbod en veiligheid. De leerlingenraad wordt begeleid door een leerkracht.

Aan de leden van de leerlingenraad zal gevraagd worden naar hun mening als het gaat om praktische zaken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Ideeën voor het niet schoolgebouw;
- De inrichting van de voorzieningen op school;
- Bevindingen over lesmethodes;
- Verbeterpunten voor het onderwijs dat zij krijgen;

- Adviseren over activiteiten in de school.

Sport

Jaarlijks doet de bovenbouw van De Cirkel mee aan het schoolvoetbaltoernooi op het veld en in de zaal. Groep 8 neemt deel aan de gemeentelijke sportdag. Daarnaast zijn er door het jaar heen tijdens de gymlessen diverse gastlessen gegeven om sporten te promoten.

Bijlagen

Gedragsverwachtingen

Algemene ruimten	Vriendelijkheid	Veiligheid	Verantwoordelijkheid
Schoolbreed	Ik groet bij binnenkomst Ik ben aardig tegen een ander Ik praat rustig Ik laat de ander uitpraten Ik luister naar de ander Ik wacht op mijn beurt	Ik houd mijn handen, voeten en voorwerpen bij me Ik zeg stop als iemand over mijn grens gaat Ik roep de juf/ meester te hulp bij problemen Ik gebruik materialen waarvoor ze bedoeld zijn Ik ben stil bij het aandacht signaal	Ik ga netjes om met bezittingen van de ander en van school Ik houd mijn omgeving schoon en opgeruimd Ik kom alleen met toestemming aan de spullen van een ander Ik loop rustig door de school Ik praat zachtjes/fluisterstem
Gangen/ kapstok	Ik praat zacht Ik ben beleefd Ik geef anderen de ruimte Ik houd rekening met de ander	Ik loop rechts Ik loop rustig (Ik loop naast de leuning en gebruik alle treden van de trap)	Ik loop in de gang met mijn groep altijd in de maatjesrij Ik hang mijn spullen aan de kapstok (in de luizenzak) of in het kluisje. Ik houd de deur open voor degene die achter me loopt
Computers	Ik zet het geluid uit of doe een koptelefoon op Ik laat de computer/laptop netjes achter (in de lader)	Ik werk alleen op de computer als de juf/meester daar toestemming voor heeft gegeven Ik werk/speel op de websites die de juf/meester heeft opgegeven Ik werk alleen in mijn eigen account	Ik houd de laptop goed vast en loop rustig Ik ga naar de juf/ meester als ik iets niet vertrouw op de computer Ik sluit af/log uit wanneer ik klaar ben
Toiletten	Ik trek door en laat het toilet schoon achter Ik laat anderen op het toilet met rust Ik gebruik de toiletruimte waar die voor bedoeld is	Ik zorg dat de vloer droog blijft Ik ga naar het toilet van mijn eigen groep	Ik ben zuinig met water, zeep en papier Ik laat het toilet schoon achter Ik meld de juf/meester als het toilet vies is Ik meld de juf/meester als het papier op is Ik was mijn handen en draai de kraan dicht
Plein	Ik luister naar de juf/ meester Ik laat een ander spelen Ik stop als een andere leerling 'Stop!' zegt Ik ben sportief in samenspel Ik deel materiaal met een ander	Ik voetbal alleen in het veld Ik houd de bal laag/bij de grond Ik kijk goed uit terwijl ik speel Ik rijd over een stuk plein waar ruimte is Ik blijf op mijn eigen speelplein Ik glij vooruit van boven naar beneden van de glijbaan Ik kijk naar de cirkel op het raam om te weten waar ik mag spelen (groep 1 t/m 4) Ik speel in het avontuurlijke als de juf/ meester daar toestemming voor geeft (groep 5 t/m 8)	Ik vraag aan de juf/ meester of ik de bal mag halen als hij buiten het plein komt. De bel luidt/ de juf/ meester klapt: ik stop met spelen, ruim mijn spullen op en ga in de rij staan We lopen in de rij met de juf/meester rustig naar binnen Ik zeg het tegen de juf/ meester als ik naar het toilet ga
Naar gymnastiek toe	Ik praat en loop rustig door de gang en als ik buiten ben Ik loop in de maatjesrij In de Meent ben ik stil	Ik kijk goed uit bij het oversteken van het plein Ik houd de deur open voor degene achter mij	Ik zorg dat ik mijn gymspullen in een tas bij mij heb Ik heb mijn jas aan (of de juf/ meester zegt dat het anders mag)

Kleedkamer	Ik kom alleen aan mijn eigen spullen Ik laat de ander rustig omkleden	Ik hang mijn kleren op en zet mijn schoenen eronder Ik loop voorzichtig in de (natte) doucheruimte	Ik heb een vaste plek om mij om te kleden Ik wacht op mijn plek als ik klaar ben Ik douche/ fris (natte washand of rol deodorant) mij op na het sporten
Gymzaal	Ik ben sportief Ik houd mij aan de regels van het spel/de activiteit Ik houd rekening met anderen tijdens het spel/ de activiteit Ik help een ander	Ik gebruik het materiaal waar het voor bedoeld is Ik doe mijn sieraden af Ik maak mijn lange haar vast Ik ga de zaal in als de juf/meester dit goed vindt	Ik zit rustig op de bank Ik heb gymkleding en gym schoenen aan
In de klas/ bij de ondersteuner	Ik luister als de ander spreekt Ik weet wanneer ik stil moet zijn of zachtjes mag overleggen Ik steek mijn vinger op als ik wat wil zeggen Ik doe mijn pet/ capuchon af	Ik pak de spullen die ik nodig heb, zonder anderen te storen Ik zit op mijn stoel met mijn voeten op de grond en rug tegen de leuning	Ik lever bij binnenkomst in de klas mijn waardevolle spullen (telefoon/ smartwatch) in bij de juf/meester In de klas begin ik meteen met mijn werk. (Binnen is beginnen) Ik ruim spullen op waar ze horen Ik let op mijzelf en de juf/meester let op alle kinderen
Fietsenstalling	Ik zet mijn fiets/ step in het rek	Ik loop met mijn fiets/ step aan de hand op de stoep en op het plein Omgevallen fietsen/ stappen zet ik rechtop	Ik zet mijn fiets/ step op slot.